

FORMATION PROFESSEURS & EDUCATEURS 2024

#2

#1 - Session Eté :
du mercredi 3 juillet
au vendredi 12 juillet 2024

Organisée avec

FLYAWAY

born to be creative

AWAYFLY

#2 - Session Toussaint :
du lundi 21 octobre
au mercredi 23 octobre 2024



Chers professeurs et éducateurs,

Nous sommes heureux de vous accueillir à la session d'automne du cycle annuel de formations Espérance banlieues.

Ce moment est l'un des temps forts de la vie du réseau et l'occasion, en cette fin de 1ère période, de relire, nourrir vos pratiques et continuer à vous former.

Nous comptons sur votre présence !

Le réseau Espérance banlieues



 **espérance**
Banlieues

FLYAWAY
born to be creative
FLYAWAY

PRINCIPES ET MODALITÉS POUR UNE FORMATION RÉUSSIE

La formation est une CHANCE : soyez assidus et ponctuels !



Horaires :

9h-12h, 13h30-16h30
du lundi 21 au mercredi 23 octobre 2024



Lieu : Cours A de St Exupéry
29 rue de Prony 92600 Asnières sur Seine
Métro l. 13, Gabriel Péri
ou Transilien gare Asnières sur Seine



Ponctualité : politesse des rois !

Toute absence ou retard de plus de 15 mn sera facturé à l'école et non remboursé.



Soyez bons élèves ! 😊

Pensez à vous munir de vos manuels scolaires, votre **ordinateur**, un cahier/bloc-notes, une trousse !



Pensez à apporter vos déjeuners

Pique-nique sur place possible et des commerces ouverts autour

Edusign 

Nous vous demandons de penser à **émarger** au début de vos modules à 9h et à 13h30 depuis l'ordinateur de votre formateur. A la fin de vos modules, merci de remplir **l'enquête de satisfaction et le quiz** envoyés par mail ou sur l'application. Ces 3 étapes sont obligatoires. Merci



Logement :

Nous vous invitons à réserver rapidement votre logement.



Vous avez des questions à propos de :

Votre inscription : Bertille de La Pontais, chef de projet FLYAWAY bdelapontais@fly-a-way.fr
Votre programme, votre hébergement, vos notes de frais ou autre : Marie Hullot
pilotagereseau@esperancebanlieues.org



Les **frais de transports en commun** sont pris en charge dans la limite d'un seul A/R, en seconde classe (pas de billets de dernière minute!)

Modalités d'inscription

FORMATION DES ENSEIGNANTS »



INSCRIPTION

Chers professeurs d'Espérances banlieues,
Bienvenue sur le formulaire d'inscription de la suite de votre parcours de **formation Hébertisme** qui aura lieu le **jeudi 18 mars de 9h à 17h** au cours Charles Peguy, 104 rue Voltaire à Sartrouville. Merci de remplir le formulaire au plus vite afin de valider votre inscription.
Nous nous tenons à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

CONTACT

Bertille de La Pontais bdelapontais@fly-a-way.fr

Voire prénom * Prénom
Voire nom * Nom
Voire adresse email * email
Nous avons besoin de l'adresse email de la personne formée pour lui envoyer les renseignements nécessaires à son parcours de formation.
Voire téléphone portable * XXX XX XX XX XX
L'école Espérance banlieues dans laquelle vous enseignez *
Mon école
Je suis professeur de Sport *

Jeudi 19 septembre 2024 : Diffusion du programme et lancement des inscriptions via le formulaire en ligne : <https://www.fly-a-way.fr/formationeb-inscription/>

Vendredi 4 octobre 2024 : Clôture des inscriptions

Merci de remplir le formulaire d'inscription même si vous ne participerez pas à la formation (case « non » à cocher sur le formulaire d'inscription).

SOMMAIRE

La formation indispensable pour tous les professeurs et éducateurs du Réseau EB !

Parcours 1 : Je découvre le métier d'enseignant (p.6)

1A/ Je découvre le métier d'enseignant en Maternelle et CP : parcours classique ou Gestion Mentale (p.7)

1B/ Je découvre le métier d'enseignant en CE et CM : : parcours classique ou Gestion Mentale (p.8)

Parcours 2 : J'approfondis ma pratique (p.9)

2A/ J'approfondis ma pratique en Maternelle : parcours classique ou Gestion Mentale (p.10)

2B/ J'approfondis ma pratique en CP, CE et CM : : parcours classique ou Gestion Mentale (p.11)

Parcours 3 : J'enseigne au collège et/ou je suis éducateur

Parcours classique ou Gestion Mentale (p.13)

**Présentation
des formateurs** (p.14-16)

**Présentation
des modules** (p.17-20)

**Organisation /
Administratif** (p.21)

Parcours 1 : Je découvre le métier



Ce parcours s'adresse aux professeurs de primaire débutants qui entament leur 1^{ère} ou 2^{ème} année d'enseignement, et aux personnes en reconversion professionnelle.

Ce parcours 1 est obligatoire pour ces professeurs.

Parcours 1A/ Je découvre le métier en Maternelle et CP

Choisissez le parcours Classique OU le parcours Gestion Mentale



Pour vous inscrire,
Cliquez ici !

Lundi
21
octobre

Matin

1A/ Classique

**Phonologie, entrée
dans la lecture et
apprentissage
de la lecture
de la Petite Section au
CP**

Marie Lelièvre,
en visio

1A/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en
classe ! Comment
aider nos élèves à
réfléchir et imaginer ?
module 3**

Rozen Tampé

Après-midi

1A/ Classique

**Les maths en
maternelles
et CP**

Marie Lelièvre,
en visio

1A/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en
classe ! Comment
aider nos élèves à
réfléchir et imaginer ?
module 4**

Rozen Tampé

Mardi
22
octobre

Matin

1A/ Classique

Pas de module de
formation :

Temps de trajet des
apprenants pour Paris

1A/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en
classe ! Comment
aider nos élèves à
réfléchir et imaginer ?
module 5**

Rozen Tampé

Après-midi

1A/ Classique

**Comment
programmer
ma deuxième
période ?****

Juliet Rasayanagam

1A/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en
classe ! Comment
aider nos élèves à
réfléchir et imaginer ?
module 6**

Rozen Tampé

Mercredi
23
octobre

Matin

**Vie pratique
en Maternelle et CP****

Juliet Rasayanagam

Après-midi 10A1

**Attachement et développement
psychosomatique de l'enfant**

Axelle de La Giraudière FLYAWAY

*4 modules de Gestion Mentale suite : ces 4 modules de Gestion Mentale sont indissociables. Ils nécessitent d'avoir suivi les 4 premiers modules en Octobre 2023.

**Programmer ma 2^{ème} période et Vie pratique : 2 modules destinés aux enseignants de Maternelle et de CP qui ont des connaissances des pédagogies Montessori et Père Faure



Lundi
21
octobre

Matin

1B/ Classique

**Construire sa P2
à la lumière
de sa P1 (1/2)**

Anne Masson

1B/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en
classe ! Comment
aider nos élèves à
réfléchir et imaginer ?**

module 3

Rozen Tampé

Après-midi

1B/ Classique

**Construire sa P2
à la lumière
de sa P1 (2/2)**

Anne Masson

1B/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en
classe ! Comment
aider nos élèves à
réfléchir et imaginer ?**

module 4

Rozen Tampé

Mardi
22
octobre

Matin

1B/ Classique

CE :
*Pas de
module de
formation
pour les
profs CE
débutants*

CM :
**Tous bons
en maths !
Fractions et
décimaux
un jeu
d'enfant**
Sophie Cintrat

1B/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en
classe ! Comment
aider nos élèves à
réfléchir et imaginer ?**
module 5

Rozen Tampé

Après-midi

1B/ Classique

**CE et CM : Le pourquoi
du comment de la
géométrie et du calcul
mental en primaire**

Sophie Cintrat

1B/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en
classe ! Comment
aider nos élèves à
réfléchir et imaginer ?**
module 6

Rozen Tampé

Mercredi
23
octobre

Matin

**Lecture et écriture conscientes en classe :
mode d'emploi**

Cécile Huet

Après-midi

**Grammaire et conjugaison en action :
la pédagogie du sens conscient
mise en pratique**

Cécile Huet

Parcours 2 : J'améliore ma pratique



Ce parcours 2 s'adresse aux professeurs de primaire expérimentés, avec plus de 2 ans d'ancienneté.

Ce parcours 2 est obligatoire pour ces professeurs.

Parcours 2A/ J'améliore ma pratique en Maternelle

Choisissez le parcours Classique OU le parcours Gestion Mentale



Pour vous inscrire,
Cliquez ici !

**Lundi
21
octobre**

Matin

2A/ Classique

**Phonologie, entrée
dans la lecture et
apprentissage
de la lecture
de la Petite Section au
CP**

Marie Lelièvre,
en visio

2A/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?
module 3**

Rozen Tampé

Après-midi

2A/ Classique

**Les maths
en maternelles**

Marie Lelièvre, en
visio

2A/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?
module 4**

Rozen Tampé

**Mardi
22
octobre**

Matin

2A/ Classique

Pas de module de
formation :

Temps de trajet des
apprenants pour
Paris

2A/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?
module 5**

Rozen Tampé

Après-midi

2A/ Classique

**Comment
programmer
ma deuxième
période ?****

Juliet Rasayanagam

2A/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?
module 6**

Rozen Tampé

**Mercredi
23
octobre**

Matin

**Vie pratique
en Maternelle et CP****

Juliet Rasayanagam

Après-midi

**Attachement et développement
psychosomatique de l'enfant**

Axelle de La Giraudière
FLYAWAY

*4 modules Gestion Mentale suite : ces 4 modules de Gestion Mentale sont indissociables. Ils nécessitent d'avoir suivi les 4 premiers modules en Octobre 2023.

**Programmer ma 2^{ème} période et Vie pratique : 2 modules destinés aux enseignants de Maternelle et de CP qui ont des connaissances des pédagogies Montessori et Père Faure



Pour vous inscrire,
Cliquez ici !

**Lundi
21
octobre**

Matin

2B/ Classique

**Observer mes
élèves pour mieux
les accompagner**

Noémie Knebelmann

2B/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?
module 3**

Rozen Tampé

Après-midi

2B/ Classique

**Grammaire
consciente :
"booster"
d'apprentissages**

Claire Cochet

2B/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?
module 4**

Rozen Tampé

**Mardi
22
octobre**

Matin

2B/ Classique

**Mieux comprendre
le harcèlement à
l'école**

Laure Dezert

2B/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?
module 5**

Rozen Tampé

Après-midi

2B/ Classique

**Mieux comprendre
le harcèlement à
l'école**

Laure Dezert

2B/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?
module 6**

Rozen Tampé

**Mercredi
23
octobre**

Matin

Multiplications et calcul mental

Caroline Badré

Après-midi

Multiplications et calcul mental

Caroline Badré

Parcours 3 : J'enseigne au collège et/ou je suis éducateur



Ce parcours 3 s'adresse aux professeurs de collège, aux éducateurs et responsables de vie scolaire.

Ce parcours est obligatoire pour ces professeurs.

Parcours 3/ J'enseigne au collège et/ou je suis éducateur

Choisissez le parcours Classique OU le parcours Gestion Mentale



Pour vous inscrire,
Cliquez ici !

**Lundi
21
octobre**

Matin

3 Classique

**Les troubles DYS,
en théorie
et en pratique**

Elena Bombléd
CERENE

3/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?**

module 3

Rozen Tampé

Après-midi

3/ Classique

**Les troubles DYS, en
théorie
et en pratique**

Elena Bombléd
CERENE

3/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?**

module 4

Rozen Tampé

**Mardi
22
octobre**

Matin

3/ Classique

**Mieux
comprendre le
harcèlement à
l'école**

Laure Dezert

3/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?**

module 5

Rozen Tampé

Après-midi

3/ Classique

**Mieux
comprendre le
harcèlement à
l'école**

Laure Dezert

3/ Gestion Mentale

**Enfin tout
comprendre en classe !
Comment aider nos
élèves à réfléchir et
imaginer ?**

module 6

Rozen Tampé

**Mercredi
23
octobre**

Matin

**L'appropriation de l'acte de parole :
enseigner la communication orale**

Sandrine Serpentier- Linarès

Après-midi

**L'appropriation de l'acte de parole :
enseigner la communication orale**

Sandrine Serpentier- Linarès



Caroline Badré est enseignante en comptabilité depuis plus de 25 ans et formatrice depuis près de dix ans. Elle s'est spécialisée dans la pédagogie du sens conscient et l'analyse de pratiques.



Claire Cochet. Institutrice dans le réseau depuis 2014, Claire cherche constamment à être au plus près des élèves pour les aider à construire leurs apprentissages et surtout pour les aider à se construire. La grammaire étant par excellence l'outil d'analyse, elle a été rapidement persuadée que son enseignement participait à la construction d'une pensée structurée. C'est donc naturellement qu'au fil des années, Claire a essayé de le rendre cohérent jusqu'à écrire, avec son équipe, un manuel.



Elena Bomble rejoint le CERENE en 2014, établissement scolaire et centre neuropsychologique dédiés à l'enfant «dys». Elena réalise des bilans neuropsychologiques spécialisés complets et accompagne l'entourage (parents et professeurs) des enfants à besoins particuliers via l'animation de conférences et d'ateliers autour de thématiques variées dont la compréhension des troubles « dys » et leurs impacts dans la scolarité.



Axelle de La Giraudière. Psychologue clinicienne et formée aux thérapies comportementales et cognitives, Axelle a travaillé pendant 7 ans dans le secteur de la santé, ainsi qu'en tant que psychologue dans un service hospitalier. A la fois passionnée par le développement humain et le fonctionnement du cerveau, elle rejoint l'équipe dynamique de Flyaway en 2017 pour amener enfants et adultes vers une meilleure connaissance de soi et pour que tous parviennent à identifier et développer leurs talents.



Sophie Cintrat est enseignante en CM1, auteure d'ouvrages sur les fractions et les nombres décimaux dans la collection Les Petits Devoirs (La Librairie des Écoles) et formée à la pédagogie Nuyts, à la Gestion Mentale, et aux Mathématiques Montessori. Par la manipulation, les mathématiques sont travaillées en conscience. La mémoire à long terme est sollicitée et les concepts sont compris et maîtrisés en profondeur.



Laure Dezert. Psychologue clinicienne depuis dix ans, à l'issue d'une reconversion, son orientation est plutôt cognitive et comportementale. Laure exerce en libéral depuis bientôt neuf ans après une expérience à l'hôpital. Sa pratique s'effectue surtout en lien avec les enfants et les adolescents, pour lesquels elle a développé des outils de groupe (habiletés sociales et affirmation de soi). Elle a à cœur de développer la dimension de formation auprès des établissements dans l'objectif de prévention.



Noémie Knebelmann. Après des études de développement international, biologie et affaires internationales, Noémie a travaillé 3 ans au Kenya dans le conseil pour accompagner des projets de développement (éducation, santé, nutrition...). Elle travaille depuis 3 ans au Cours Ozanam, où elle jongle entre cours de sciences et d'anglais en primaire, modélisation de la pédagogie du Cours Ozanam (création et animation de formations), et animation de la communauté d'utilisateurs de l'appli Le P'tit Observatoire.



Cécile Huet. Professeur certifié de lettres classiques, Cécile a enseigné pendant plus de 15 ans en lycée, en collège, en primaire et en maternelle. Passionnée de pédagogie, elle a été formée par Elisabeth Nuyts à la logopédagogie et elle s'est spécialisée dans l'accompagnement individuel. Elle anime des ateliers en classe et des formations auprès d'enseignants et de futurs enseignants, afin de transmettre les clés qui favorisent l'intégration des apprentissages à long terme et la réussite des élèves.



Anne Masson. Professeur de Lettres Classiques en France et en Lycées français à l'étranger, Anne a rejoint le projet Espérance banlieues de Saint-Etienne il y a une dizaine d'années tout en suivant les deux années de formation du maître à l'ILFM. Titulaire de classes à double niveaux en cycle 2, elle possède une expérience et des supports à partager.



Marie Lelièvre. Professeur des écoles depuis 2006, ayant exercé pendant 7 ans au sein de l'enseignement catholique, Marie rejoint le Cours Ozanam en 2015. Puis, pendant 2 années, elle accompagne et forme les jeunes professeurs du réseau, en travaillant dans l'équipe nationale EB. De retour à Marseille en 2020 en tant qu'enseignante puis directrice adjointe de l'école, elle continue de travailler sur des sujets pédagogiques. Depuis septembre 2023, Marie enseigne dans une école salésienne en GS.

21M1 – Lundi 21 octobre matin - Phonologie, entrée dans la lecture et apprentissage de la lecture de la Petite Section au CP - EN VISIO

Marie Lelièvre

Contexte et objectifs : Donner les clés pour accompagner les élèves dans l'apprentissage de la lecture, dès la Petite Section : phonologie, encodage, présentation des lettres et de leur son... Apprendre à lire dès la Grande Section : outils et méthodes. Donner les clés pour éveiller la compréhension d'un texte ou d'une histoire en maternelle et au CP. Durant ce module, vous apprendrez à connaître les étapes de l'apprentissage de la lecture : encodage, décodage, présentation de la lettre, écriture ; à découvrir les activités à présenter aux élèves de maternelle pour préparer l'entrée dans la lecture ; et à apprendre à mener une séance d'apprentissage d'un phonème.

Public visé : Parcours 1 et 2, enseignants Maternelle et CP

Prérequis : aucun

21M2, 21A2 - Lundi 21 octobre matin et après-midi - Construire sa P2 à la lumière de sa P1

Anne Masson

Contexte et Objectifs : revoir les supports obligatoires à présenter (emploi du temps, progression et cahier journal) -> reformuler leur utilité et leur contenu relire sa P1 en déterminant les réussites et les difficultés dans chacun de ces supports. partager ses expériences pour cibler les éléments à garder ou à changer pour la P2 et surtout positiver pour redonner de l'élan ! Rappeler l'importance mais aussi l'utilité de ces 3 supports obligatoires. Construire ou consolider sa P2. Adapter son emploi du temps et sa progression à la réalité de sa classe sans négliger les attendus de niveaux. Faire de son cahier journal un véritable allié. Le public visé pour cette formation

Public visé : Professeurs CE / CM ayant suivi le module : travail préparatoire du professeur en juillet

Prérequis : avoir suivi le module de juillet 2024 : travail préparatoire du Professeur, et avoir construits ces trois supports pour la P1

21M3 - Lundi 21 octobre matin – Observer mes élèves

Noémie Knebelmann

Contexte et objectifs : Vous enseignez depuis au moins un an : vous avez de bonnes bases, savez gérer votre classe, et avez envie de mieux accompagner chacun de vos élèves, comprendre là où ils bloquent, valoriser leurs réussites, transmettre aux parents des détails précis de leurs progrès ou difficultés, et travailler en équipe pour personnaliser le suivi des EBEP. Mais comment adopter une posture d'observation, affûter son regard ? Quand et comment noter ses observations ? Qu'en faire ensuite ? A la fin de cette formation, vous aurez échangé sur la valeur de l'observation en classe et en équipe, pratiqué votre posture d'observation via des supports visuels et mises en situation, affiné votre compréhension de ce qu'est une observation objective, pertinente et enrichissante, échangé vos bonnes pratiques sur l'utilisation du P'tit Observatoire au quotidien, travaillé sur des études de cas réels: des fiches élèves tirées du P'tit Observatoire.

Public visé : Parcours 2, enseignants CP, CE et CM

Prérequis : Utilisation de l'outil Le P'tit Observatoire depuis au moins 1 mois (dans l'idéal). Venir avec une ou des fiches élèves riches d'observations, afin que nous puissions les étudier.

21M4 et 21A4 - Lundi 21 octobre matin et après-midi – Les troubles DYS, en théorie et en pratique

CERENE Elena Bombled

Contexte et Objectifs : Si les troubles « dys » concernent 5 à 10% des enfants, 20% des élèves constituant une classe sont susceptibles de rencontrer une difficulté d'apprentissage temporaire ou durable. Comprendre et contourner les obstacles rencontrés par ces élèves est donc un défi quotidien pour les professeurs. Ce module vise donc via à une meilleure compréhension du fonctionnement intellectuel et des troubles dys, l'appropriation de méthodes simples pour favoriser l'apprentissage et l'évaluation de l'élève. Les objectifs de ces modules sont donc de : Comprendre le fonctionnement typique et atypique de l'enfant ; Distinguer les différents troubles « dys » ; Savoir émettre un diagnostic pédagogique (disposer d'une grille d'analyse des situations problématiques liées à l'apprentissage) ; et Connaître les principaux moyens de contournement pour favoriser l'apprentissage et évaluer l'élève « dys » ou en difficulté scolaire.

Public visé : Parcours 3, enseignants collège et éducateurs

Prérequis : Aucun

21M5, 21A5, 22M3, 22A4 - Lundi 21 et mardi 22 octobre – Gestion Mentale suite : Enfin tout comprendre en classe ! Comment aider nos élèves à réfléchir et imaginer ? Rozenn Tampé

Contexte et Objectifs : Les élèves ont le droit de connaître la face cachée de l'apprentissage, celle que l'on oublie trop souvent d'expliquer : comment utiliser mon cerveau pour apprendre vite et bien? Après avoir découvert comment être attentif et comment mémoriser sans faille, les modules de cette session vous permettront d'aider vos élèves à accéder à la compréhension, au sens des connaissances, des concepts. Mais aussi vous y trouverez les clés pour favoriser la réflexion et l'imagination de vos élèves. Nous apprendrons à optimiser la compréhension, la réflexion et l'imagination de vos élèves, compléter votre boîte à outils avec de nombreuses activités pédagogiques, donner du sens à son enseignement pour aider l'élève à comprendre, améliorer les capacités d'imagination, le booster des gestes mentaux au service des apprentissages.

Public visé : Parcours 1, 2, 3 - Enseignants ayant suivi les modules Gestion Mentale en Octobre 2023.

Prérequis : Suite de l'an dernier

21A1 – Lundi 21 octobre après-midi – L'enseignement des mathématiques en maternelle et en CP - EN VISIO

Marie Lelièvre

Contexte et objectifs : Ce module traitera de la didactique des mathématiques. Quels sont les enjeux de la construction du nombre en maternelle et en CP ? La géométrie et la résolution de problèmes seront aussi abordées. Vous apprendrez à construire une séquence et une leçon en mathématiques et découvrirez les progressions sur les 4 niveaux. Les objectifs de ce module sont de connaître les enjeux de la construction du nombre, de la résolution de problèmes et de la géométrie en maternelle et en CP ; de découvrir les programmes de mathématiques en maternelle et en CP ; d'apprendre à construire une séance de mathématiques.

Public visé : Parcours 1 et 2, enseignants Maternelle et CP, connectés depuis leur ordinateur. Module à distance pour tous : pas de présence au cours St Exupéry

Prérequis : Aucun

21A3 - Lundi 21 octobre après-midi - Grammaire consciente : “booster” d'apprentissages

Claire Cochet

Contexte et Objectifs : La grammaire, outil d'analyse par excellence, permet l'accès au métalangage et donc favorise grandement la conscience et la perception de soi. Enseignée de façon cohérente tout au long du primaire, elle permet à l'enfant d'intégrer tous ses apprentissages de façon pertinente. Tout en présentant le manuel « grammaire consciente, grammaire vivante », outil cohérent et clé en main, ce module vous permettra de découvrir comment la grammaire enseignée avec la pédagogie du sens conscient a un retentissement sur tous les apprentissages.

Public visé : Parcours 2, enseignants CP, CE et CM

Prérequis : Aucun

22M1 – Mardi 22 octobre matin – Tous bons en maths ! Les fractions et les nombres décimaux un jeu d'enfant. Grâce à la manipulation

Sophie Cintrat

Contexte et Objectifs : Lors de ce module nous travaillerons la numération des fractions et des nombres décimaux ainsi que le sens des 4 opérations par la manipulation pour aller vers l'abstraction. À la fin de la formation le stagiaire sera capable de comprendre les étapes de la découverte des fractions et des nombres décimaux dans le but de pouvoir remédier aux difficultés des élèves, manipuler les concepts, comprendre le sens des opérations avec des fractions et des nombres décimaux.

Public visé : Parcours 2 et 3, enseignants CP, CE,

Public visé : Parcours 1, enseignants CM

Prérequis : Aucun

22M2, 22A3 – Mardi 22 octobre matin et après-midi – Mieux comprendre le harcèlement à l'école

Laure Dezert

Contexte et Objectifs : Le harcèlement est une forme de violence. Pendant ces deux modules, vous (re)découvrirez les besoins fondamentaux de l'enfant et envisagerez les pistes pour y répondre le mieux possible à l'école. Vous comprendrez ce qu'est le harcèlement, ses mécanismes en jeu au niveau individuel et collectif. Vous interpréterez les "signaux" faibles et identifierez les conséquences du harcèlement sur la victime, l'agresseur et le groupe. Vous apprendrez à y faire face en connaissant le cadre légal pour appliquer les sanctions, en sachant recueillir les paroles de la victime et en impliquant l'ensemble des responsables dans l'établissement. Vous saurez identifier à quel type de famille les protagonistes appartiennent. Et vous travaillerez sur des cas concrets pour mettre l'école dans une action de coopération avec les familles.

Public visé : Parcours 2, enseignants de CP, CE, CM et collège + éducateurs

Prérequis : Avoir minimum un an d'expérience

22A1 - Mardi 22 octobre après-midi – Comment programmer ma deuxième période

Juliet Rasanayagam

Contexte et objectifs : Après sept semaines de classe, je vous propose des outils concrets pour relire votre première période et préparer sereinement ensemble la suite de votre année scolaire. Ce module vous permettra d'apprendre à analyser les points forts de son organisation et améliorer sa pratique, identifier les difficultés de ses élèves et cibler les compétences à retravailler ; trouver des leviers d'apprentissages, construire un fil rouge / imaginaire.

Public visé : Parcours 1 et 2, enseignants Maternelle et CP

Prérequis : Aucun

22A2 – Mardi 22 octobre après-midi – Le pourquoi du comment de la géométrie et du calcul mental en primaire

Sophie Cintrat

Contexte et Objectifs : La géométrie et le calcul mental sont souvent des enseignements délaissés ou relégués au 2nd plan en primaire. Quelle erreur ! A travers ce module nous verrons ce que chacune de ces matières développe chez l'enfant au-delà de la transmission des savoir académiques. Par des exemples concrets vécus en classe vous trouverez des astuces et comment manipuler en classe. À la fin de la formation le stagiaire sera capable de comprendre les étapes de la découverte de la géométrie, de manipuler les figures planes et les angles, comprendre le pourquoi du comment de la géométrie et du calcul mental.

Public visé : Parcours 2 et 3, enseignants CP, CE, CM et collège

Prérequis : Aucun

| | |
|--|---|
| <p>23M1 – Mercredi 23 octobre matin – Vie pratique en Maternelle et CP</p> <p>Contexte et objectifs : Qu'est-ce que la vie pratique et comment l'intégrer dans son enseignement au quotidien ? Découvrir l'importance des fonctions exécutives et comment les développer. Les objectifs de votre formation seront de définir les fonctions exécutives, d'identifier et reconnaître les fonctions exécutives sollicitées dans une situation donnée et d'établir des travaux de vie pratique pour développer les fonctions exécutives. Public visé : Parcours 1 et 2, enseignants Maternelle et CP</p> | <p>Juliet Rasanayagam</p> <p>Prérequis : Aucun</p> |
| <p>23M2– Mercredi 23 octobre matin – Lecture et écriture conscientes en classe : mode d'emploi</p> <p>Objectifs : La pédagogie du sens conscient favorise réellement les apprentissages, elle aide les élèves à réussir. Mais comment mettre en place concrètement dans sa classe l'écoute analytique, la lecture et l'écriture conscientes ? Comment guider et accompagner les élèves par un questionnement, afin de les conduire peu à peu vers l'autonomie ? Ce module vous donnera des pistes concrètes et vous permettra d'expérimenter personnellement des ateliers et des exercices, tout en échangeant des pratiques. Instaurer un climat de travail dans sa classe grâce à la verbalisation personnelle. Mettre en place des exercices préparatoires d'analyse fine, de liens logiques. Mettre en pratique la lecture et l'écriture consciente en classe. Construire un questionnement sur une image / un texte. Public visé : Parcours 1, enseignants CE et CM</p> | <p>Cécile Huet</p> <p>Prérequis : Aucun</p> |
| <p>23M3 et 23A3 – Mercredi 23 octobre matin et après-midi - Multiplications et calcul mental</p> <p>Contexte et Objectifs : L'enseignant découvre ou renforce sa pratique de calcul mental et sait faire pratiquer ses élèves. Spécialement la multiplication puis la division. Il sait construire les tables de multiplication, présenter la règle de trois en s'appuyant sur le sens. Public visé : Parcours 2, enseignants CP, CE et CM</p> | <p>Caroline Badré</p> <p>Prérequis : Aucun</p> |
| <p>23M4 et 23A4 - Mercredi 23 octobre matin et après-midi – L'appropriation de l'acte de parole : enseigner la communication orale</p> <p>Objectifs : La parole n'est pas le fait d'un petit nombre, elle n'est pas réservée à quelques professions, quelques élites. Toutes les classes sociales, tous les âges sont intéressés par la parole et par son pouvoir. Elle a une place importante aujourd'hui dans la mise en œuvre de notre démocratie qui se veut participative. Maîtrisez la parole c'est détenir des clés. La formation à l'expression orale est donc indispensable dès le plus jeune âge. Dépassez le type d'échanges purement scolaires : dialogue avec l'enseignant sous forme notamment de question réponse pour permettre de placer les élèves dans une situation de communication en situation de débat ou d'exposé. Comment faire de l'expression orale une véritable compétence et apprendre à présenter en simulation une leçon d'expression orale. Public visé : Parcours 3, enseignants Collège</p> | <p>Sandrine Serpentier Linarès</p> <p>Prérequis : Aucun</p> |
| <p>23A1 – Mercredi 23 octobre après-midi – Attachement et développement psychosomatique de l'enfant</p> <p>Contexte et Objectifs : Connaître les grandes étapes du développement de l'enfant et la théorie de l'attachement permet au professeur d'instaurer un cadre sécurisé pour les apprentissages, d'identifier les besoins émotionnels de ses élèves, d'adapter sa pédagogie et d'accompagner les comportements inappropriés. Nous apprendrons à découvrir les différentes étapes du développement psychologique et les conditions optimales d'apprentissage de l'enfant entre 0 et 7 ans, à découvrir la théorie de l'attachement et son impact sur le développement de l'enfant : en quoi l'attachement sécurisé est-il un pilier nécessaire pour apprendre ? Et à expérimenter des outils pour mieux soutenir les élèves dans leur développement et leurs apprentissages. Public visé : Parcours 1 enseignants Maternelle et CP, parcours 2 enseignants de Maternelle</p> | <p>FLYAWAY</p> <p>Axelle de La Giraudière</p> <p>Prérequis : Aucun</p> |
| <p>23A2 – Mercredi 23 octobre après-midi – Grammaire et conjugaison en action : la pédagogie du sens conscient mise en pratique</p> <p>Contexte et Objectifs : La pédagogie du sens conscient donne des outils efficaces pour donner du sens à la grammaire et à la conjugaison. En établissant un lien avec la réalité, les élèves peuvent comprendre s'approprier les apprentissages. Ce module vous donnera des pistes pour une mise en pratique concrète, à travers un partage d'expériences, des ateliers et des constructions de leçons. Objectifs : Donner du sens à la grammaire et à la conjugaison, comprendre et expliquer concrètement les classes grammaticales, les fonctions, la syntaxe, le sens des temps, mettre en scène les étapes d'une leçon, montrer aux élèves le lien entre la grammaire, la conjugaison et la réalité, construire l'identité, la conscience de soi dans la réalité, dans le temps et dans l'espace. Public visé : Parcours 1, enseignants CE et CM</p> | <p>Cécile Huet</p> <p>Prérequis : Aucun</p> |

Organisation / Administratif

DOCUMENT EN AMONT DE LA FORMATION

FLYAWAY envoie à chaque école une **convention** de formation avec la liste des enseignants inscrits + le tarif associé + **le programme** de formation + le **déroulé pédagogique à la fin de la formation**. Chaque école doit renvoyer la convention **signée** à FLYAWAY dans les plus brefs délais.

CONVOCATIONS PERSONNALISÉES

En amont de la formation, chaque enseignant inscrit reçoit par email sa convocation de formation, avec l'accès à son programme de formation.

EDUSIGN

Au début de chaque module, l'enseignant **émarge sur le terminal du formateur**, via l'application EDUSIGN. A la fin de son parcours de formation, l'enseignant **répond à un quiz** pour valider les acquis. Il reçoit également une **enquête de satisfaction** à remplir à la fin de chaque module.

PRISE EN CHARGE DE LA FORMATION PAR AKTO

Chaque école doit ensuite monter **un dossier de prise en charge par Akto** (FLYAWAY envoie un document d'aide à la saisie du dossier). Pour cela, elle aura besoin de la convention + du programme de formation + déroulé pédagogique. A l'issue de la formation, FLYAWAY envoie à chaque école **la facture** ainsi que les certificats de réalisation pour compléter le dossier Akto et obtenir le remboursement. **Chaque école devra régler au plus vite FLYAWAY** sans attendre le remboursement Akto (ce qui permet à FLYAWAY de rémunérer les formateurs internes autoentrepreneurs et externes).