



# Formation professeurs - 2023

---

Du lundi 3 juillet au jeudi 13 juillet 2023  
Du lundi 23 octobre au mercredi 25 octobre 2023

Organisée avec

**FLYAWA**

*born to be creative*

**FLYAWA**

Chers professeurs d'Espérance banlieues,

Nous sommes heureux de vous présenter notre programme de formation estival. Comme toujours, vous y trouverez des outils indispensables pour transmettre les fondamentaux et construire pas à pas la liberté intérieure de nos élèves, et aussi quelques nouveautés :

- La colonne vertébrale de notre projet éducatif :
  - La pédagogie du sens conscient pour enseigner explicitement et efficacement
  - La discipline positive pour poser un cadre ferme et bienveillant
  - La pédagogie personnalisée et communautaire pour engager chaque élève
- Des nouveautés pour mieux comprendre et accompagner nos élèves vers l'exigence et la confiance. Découvrez ces nouveaux modules dans le programme ci-après (désignés par des petits drapeaux 🚩 )

Joie d'approfondir notre formation, qu'elle soit initiale ou continue, force de notre réseau !

Prochain rendez-vous pendant les vacances de la Toussaint. Bon temps de formation !

L'équipe pédagogique EB

# « Formation professeurs », La formation indispensable pour tous les professeurs du réseau Espérance banlieues

Pour choisir votre parcours :

## 1. Déterminez votre niveau d'expérience :

- Si vous êtes professeur débutant dans l'enseignement : choisissez les parcours « A »
- Si vous êtes professeur ayant 1 ou 2 ans d'ancienneté chez EB : choisissez les parcours « B »
- Si vous êtes professeur expérimenté chez Espérance banlieues (+ de 2 ans d'ancienneté) : choisissez vos modules à la carte, indiqués par 
- Si vous êtes professeur expérimenté rejoignant EB en septembre : choisissez vos modules à la carte, indiqués par  soumis à la validation d'Hedwige Hallopeau

## 2. Renseignez la classe dans laquelle vous enseignez en septembre 2023

### Professeur Espérance banlieues depuis plus de 2 ans :

-  Cette icône désigne les modules à la carte que vous pourrez choisir sur le formulaire d'inscription
-  Ce drapeau indique les nouveautés de cette année



### Horaires :

9h-12h, 13h30-16h30  
du lundi 3 juillet au jeudi 13 juillet 2023



Lieu : 23 quater Bd d'Argenson,  
92200 Neuilly-sur-Seine



### Logement :

Possibilité d'être hébergé  
à St Dominique : merci de vous inscrire  
sur [pedagogie@esperancebanlieues.org](mailto:pedagogie@esperancebanlieues.org)



### Soyez bons élèves ! 😊

Pensez à vous munir de vos manuels scolaires,  
votre ordinateur, un cahier/bloc-notes, une trousse !



### Pensez à prévoir vos déjeuners

(des commerces sont disponibles proches  
de Saint Dominique)



Par respect pour les formateurs et les stagiaires, la  
**punctualité est indispensable.**

Tout retard de + de 15 mn à un module  
ne vous permettra pas d'y participer  
(sauf accord exceptionnel de l'équipe AREB).

Toute absence sera facturée à l'école  
et donc non remboursée (sauf si envoi d'un justificatif  
dans la journée)

**Edusign** 

Nous vous demandons de **penser à émarger** au début de vos  
modules à 9h **et** à 13h30 via EDUSIGN : vous recevez un mail  
avec un lien cliquable ou vous pouvez télécharger  
l'application.

A la fin de vos modules, **merci de remplir l'enquête de  
satisfaction et le quiz** envoyés par mail ou sur l'application.

La réponse aux enquêtes est une obligation.

**Ces 3 étapes sont obligatoires.** Merci



Vous avez des questions sur :

Votre inscription : Bertille de La Pontais, chef de projet  
FLYAWAY [bdelaPontais@fly-a-way.fr](mailto:bdelaPontais@fly-a-way.fr)

Votre programme personnalisé : Hedwige Hallopeau,  
responsable pédagogique ESPERANCE BANLIEUES  
[pedagogie@esperancebanlieues.org](mailto:pedagogie@esperancebanlieues.org)

Votre hébergement, vos notes de frais ou autre  
[pedagogie@esperancebanlieues.org](mailto:pedagogie@esperancebanlieues.org)



Les **frais de transports en commun** sont pris en  
charge dans la limite d'un seul A/R, en seconde  
classe (pas de billets de dernière minute!)



**S'inscrire,  
Cliquez ici !**



A hand is shown holding a stack of colorful blocks (Jenga-style) against a teal background. The blocks are in various shades of blue, green, and yellow. The hand is positioned on the left side of the frame, with fingers gripping the top of the stack. The background is a solid teal color with a subtle gradient.

# Parcours 1 : Professeurs Maternelle

---

*Du lundi 3 juillet au jeudi 13 juillet 2023*

# 1A/ Professeurs Maternelle - 1<sup>ère</sup> année

✔ : Modules à la carte pour les professeurs de + de 2 ans d'ancienneté.

🚩 : Nouveautés de cette année

**Matin**

**03 juillet**

Une vision intégrale de l'élève  
- H. Hallopeau, A. Yvan,  
M. Raoult-Grondin

✔ Lacordaire

**04 juillet**

L'éducation de l'homme conscient : vie sensorielle, parole et corps  
- M. Lelièvre

✔ Salle 5

**05 juillet**

/

**06 juillet**

Geste graphique et écriture  
- M. Lelièvre

✔  
Salle 5

**07 juillet**

Mathématiques  
- M. Lelièvre

Salle 5

**Après midi**

Réflexes archaïques et apprentissages – I. Canard

✔ 🚩  
Lacordaire

Comment donner de la valeur à son travail : observation et évaluation  
- C. Fourdinier

Salle 1

Partage et création de rituels qui dynamisent une journée de maternelle  
- M. Vaujour

Salle 4

Explorer le monde à travers des projets communautaires en maternelle  
- M. Vaujour

Salle 4

Préparation de la première semaine  
- M. Lelièvre

Salle 5

**Matin**

**10 juillet**

Poser un cadre Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✔ Salle 5

**11 juillet**

Changer de regard sur les comportements inappropriés Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✔ Salle 5

**12 juillet**

Les points forts de la Méthode de Singapour : comment les mettre à profit ?  
- M. Neagoy

Salle 6

**13 juillet**

Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues  
- A. Huguet du Lorin

✔ 🚩  
Lacordaire

**Après midi**

Emotion et communication Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✔ Salle 5

Encouragements et recherches de solutions Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✔  
Salle 5

La mission éducative de l'enseignant  
- A. Yvan

✔  
Salle 4

Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues  
- A. Huguet du Lorin

✔ 🚩  
Lacordaire

Pour vous inscrire,  
Cliquez ici !



# 1B/ Professeurs Maternelle – 2<sup>ème</sup> année

✔ : Modules à la carte pour les professeurs de + de 2 ans d'ancienneté.

🚩 : Nouveautés de cette année

**Matin**

**03 juillet**

Une vision intégrale de l'élève  
- H. Hallopeau, A. Yvan,  
M. Raoult-Grondin

✔ **Lacordaire**

**04 juillet**

L'éducation de l'homme conscient : vie sensorielle, parole et corps  
- M. Lelièvre

✔ **Salle 5**

**05 juillet**

Préparer l'entrée dans la lecture via le collectif et les ateliers autonomes  
- M. Vaujour

**Salle 4**

**06 juillet**

Geste graphique et écriture  
- M. Lelièvre



**Salle 5**

**07 juillet**

Mathématiques  
- M. Lelièvre

**Salle 5**

**Après midi**

Réflexes archaïques et apprentissages – I. Canard

✔ **Lacordaire**

Comment donner de la valeur à son travail : observation et évaluation  
- C. Fourdinier

**Salle 1**

Partage et création de rituels qui dynamisent une journée de maternelle  
- M. Vaujour

**Salle 4**

Explorer le monde à travers des projets communautaires en maternelle  
- M. Vaujour

**Salle 4**

Préparation de la première semaine  
- M. Lelièvre

**Salle 5**

**10 juillet**

Jeu et Enjeu de l'ART à la maternelle  
- C. Fourdinier

✔ **Salle 4**

**11 juillet**

Prévenir le conflit en maternelle  
- S. Portas

✔ **Salle 1**

**12 juillet**

Les points forts de la Méthode de Singapour : comment les mettre à profit ?  
- M. Neagoy

**Salle 6**

**13 juillet**

Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues  
- A. Huguet du Lorin

✔ **Lacordaire**

**Après midi**

Observer pour faire grandir  
- E. Lonka

✔ **Salle 1**

Le développement des compétences psychosociales, un enjeu  
- S. Portas et E. Lonka

✔ **Lacordaire**

Mathématiques et jeux : Une paire gagnante pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques  
- M. Neagoy

✔ **Salle 6**

Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues  
- A. Huguet du Lorin

✔ **Lacordaire**

Pour vous inscrire,  
Cliquez ici !





# Parcours 2 : Professeurs Primaire (CP, CE, CM)

---

*Du lundi 3 juillet au jeudi 13 juillet 2023*

# 2A/ Professeurs CP - 1<sup>ère</sup> année

✓ : Modules à la carte pour les professeurs de + de 2 ans d'ancienneté.

🚩 : Nouveautés de cette année

**03 juillet**

**Matin**

Une vision intégrale de l'élève  
- H. Hallopeau, A. Yvan, M. Raoult-Grondin

✓ **Lacordaire**

**04 juillet**

L'éducation de l'homme conscient : vie sensorielle, parole et corps  
- M. Lelièvre

✓ **Salle 5**

**05 juillet**

/

**Après midi**

Réflexes archaïques et apprentissages  
- I. Canard

✓ 🚩 **Lacordaire**

**06 juillet**

Geste graphique et écriture  
- M. Lelièvre

✓ **Salle 5**

**07 juillet**

Grammaire consciente, Grammaire vivante  
- C. Cochet

✓ 🚩 **Lacordaire**

Préparation de la première semaine  
- M. Lelièvre  
**Salle 5**

**10 juillet**

**Matin**

Poser un cadre Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✓ **Salle 5**

**11 juillet**

Changer de regard sur les comportements inappropriés Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✓ **Salle 5**

**12 juillet**

Les points forts de la Méthode de Singapour : comment les mettre à profit ?  
- M. Neagoy

**Salle 6**

**Après midi**

Emotion et communication Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✓ **Salle 5**

Encouragements et recherches de solutions Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✓ **Salle 5**

La mission éducative de l'enseignant  
- A. Yvan

✓ **Salle 4**

**13 juillet**

Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues  
- A. Huguet du Lorin

✓ 🚩 **Lacordaire**

Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues  
- A. Huguet du Lorin

✓ 🚩 **Lacordaire**

Pour vous inscrire, Cliquez ici !



# 2A/ Professeurs CE - 1<sup>ère</sup> année

✓ : Modules à la carte pour les professeurs de + de 2 ans d'ancienneté.

🚩 : Nouveautés de cette année

## 03 juillet

**Matin**

Une vision intégrale de l'élève  
- H. Hallopeau, A. Yvan, M. Raoult-Grondin

✓ **Lacordaire**

## 04 juillet

Enseignement conscient  
- V. Rebeix

✓  
**Salle 6**

## 05 juillet

Lecture consciente  
- V. Rebeix

✓  
**Salle 6**

## 06 juillet

Ecriture consciente  
- V. Rebeix

✓  
**Salle 6**

## 07 juillet

Grammaire consciente,  
Grammaire vivante  
- C. Cochet

✓ 🚩 **Lacordaire**

**Après midi**

Réflexes archaïques et  
apprentissages - I. Canard

✓ 🚩 **Lacordaire**

Préparation de la première  
semaine  
- M. Lelièvre

**Salle 5**

## 10 juillet

**Matin**

Poser un cadre Discipline  
Positive  
- R. Leroux-Mion

✓  
**Salle 5**

## 11 juillet

Changer de regard sur les  
comportements inappropriés  
Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✓ **Salle 5**

## 12 juillet

Les points forts de la Méthode  
de Singapour : comment les  
mettre à profit ?  
- M. Neagoy

**Salle 6**

## 13 juillet

Hébertisme - Une éducation  
physique propre à  
Espérance banlieues  
- A. Huguet du Lorin

✓ 🚩 **Lacordaire**

**Après midi**

Emotion et communication  
Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✓  
**Salle 5**

Encouragements et  
recherches de solutions  
Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✓  
**Salle 5**

La mission éducative de  
l'enseignant  
- A. Yvan

✓  
**Salle 4**

Hébertisme - Une éducation  
physique propre à  
Espérance banlieues  
- A. Huguet du Lorin

✓ 🚩 **Lacordaire**

Pour vous inscrire,  
Cliquez ici !



# 2A/ Professeurs CM - 1<sup>ère</sup> année

✓ : Modules à la carte pour les professeurs de + de 2 ans d'ancienneté.

🚩 : Nouveautés de cette année

## 03 juillet

**Matin**

Une vision intégrale de l'élève  
- H. Hallopeau, A. Yvan, M. Raoult-Grondin

✓ **Lacordaire**

## 04 juillet

Enseignement conscient  
- V. Rebeix

✓  
**Salle 6**

## 05 juillet

Lecture consciente  
- V. Rebeix

✓  
**Salle 6**

## 06 juillet

Ecriture consciente  
- V. Rebeix

✓  
**Salle 6**

## 07 juillet

Grammaire consciente,  
Grammaire vivante  
- C. Cochet

✓ 🚩 **Lacordaire**

**Après midi**

Réflexes archaïques et  
apprentissage – I. Canard

✓ 🚩 **Lacordaire**

Cadre de classe: la relation  
aux élèves, organiser le temps  
et l'espace scolaire CM  
- M.-P. Collet

**Salle 2**

Programmes et  
progressions, journal de  
classe CM  
- M.-P. Collet

**Salle 2**

Les rituels scolaires  
académiques et éducatifs  
- M.-P. Collet

**Salle 2**

Préparation de la première  
semaine  
- M.P Collet

**Salle 2**

## 10 juillet

**Matin**

Poser un cadre Discipline  
Positive  
- R. Leroux-Mion

✓ **Salle 5**

## 11 juillet

Changer de regard sur les  
comportements inappropriés  
Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✓ **Salle 5**

## 12 juillet

Les points forts de la Méthode de  
Singapour : comment les mettre à  
profit ?  
- M. Neagoy

**Salle 6**

## 13 juillet

Hébertisme - Une éducation  
physique propre à  
Espérance banlieues  
- A. Huguet du Lorin

✓ 🚩 **Lacordaire**

**Après midi**

Emotion et communication  
Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✓  
**Salle 5**

Encouragements et  
recherches de solutions  
Discipline Positive  
- R. Leroux-Mion

✓  
**Salle 5**

La mission éducative de  
l'enseignant  
- A. Yvan

✓  
**Salle 4**

Hébertisme - Une éducation  
physique propre à  
Espérance banlieues  
- A. Huguet du Lorin

✓ 🚩 **Lacordaire**

Pour vous inscrire,  
Cliquez ici !



# 2B/ Professeurs CP - 2<sup>ème</sup> année

✓ : Modules à la carte pour les professeurs de + de 2 ans d'ancienneté.

🚩 : Nouveautés de cette année

## 03 juillet

### **Matin**

**Une vision intégrale de l'élève**

- H. Hallopeau, A. Yvan, M. Raoult-Grondin

✓ **Lacordaire**

### **Après midi**

**Réflexes archaïques et apprentissages** – I. Canard

✓ 🚩 **Lacordaire**

## 10 juillet

### **Matin**

**Construire son année de plans de travail**

– C. de La Brunetière

**Salle 1**

### **Après midi**

**Le diagnostic pédagogique, outil d'accompagnement de l'élève en difficulté**

– CERENE E. Levy-Prudent

✓ 🚩 **Lacordaire**

## 04 juillet

**L'éducation de l'homme conscient : vie sensorielle, parole et corps**

– M. Lelièvre

✓ **Salle 5**

**Observer ses élèves**

– V. Rebeix

**Lacordaire**

## 11 juillet

**Apprendre à rédiger**

– M. Raoult-Grondin

✓ **Salle 6**

**Le développement des compétences psychosociales, un enjeu**

– S. Portas et E. Lonka

✓ 🚩 **Lacordaire**

## 05 juillet

**L'art plastique : mille possibles**

– S. Kerjean

✓ **Salle 5**

**Conjugaison consciente**

– V. Rebeix

✓ **Salle 6**

## 12 juillet

**Des outils pédagogiques pour s'adapter à tous nos élèves**

– M. Nossent

**Salle 5**

**Mathématiques et jeux : Une paire gagnante pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques**

– M. Neagoy

✓ 🚩 **Salle 6**

## 06 juillet

**Relire sa pratique**

– C. de La Brunetière

**Salle 1**

/

## 13 juillet

**Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues**

– A. Huguet du Lorin

✓ 🚩 **Lacordaire**

**Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues**

– A. Huguet du Lorin

✓ 🚩 **Lacordaire**

## 07 juillet

**Grammaire consciente, Grammaire vivante**

– C. Cochet

✓ 🚩 **Lacordaire**

**Grandir en banlieues**

– P. Leenhardt

✓ 🚩 **Lacordaire**

**Pour vous inscrire, Cliquez ici !**



# 2B/ Professeurs CE - 2<sup>ème</sup> année

✓ : Modules à la carte pour les professeurs de + de 2 ans d'ancienneté.

🚩 : Nouveautés de cette année

## 03 juillet

### Matin

Une vision intégrale de l'élève  
- H. Hallopeau, A. Yvan, M. Raoult-Grondin

✓ Lacordaire

### Après midi

Réflexes archaïques et apprentissages – I. Canard

✓ 🚩 Lacordaire

## 10 juillet

### Matin

Construire son année de plans de travail  
– C. de La Brunetière

Salle 1

### Après midi

Le diagnostic pédagogique, outil d'accompagnement de l'élève en difficulté  
– CERENE E. Levy-Prudent

✓ 🚩 Lacordaire

## 04 juillet

Le développement de l'identité de l'enfant et de l'adolescent à l'ère du numérique

– I. Canard

✓ 🚩 Lacordaire

Observer ses élèves  
– V. Rebeix

✓ Lacordaire

## 11 juillet

Apprendre à rédiger  
– M. Raoult-Grondin

✓ Salle 6

Le développement des compétences psychosociales, un enjeu  
– S. Portas et E. Lonka

✓ 🚩 Lacordaire

## 05 juillet

L'art plastique : mille possibles

– S. Kerjean

✓ Salle 5

Conjugaison consciente  
– V. Rebeix

✓ Salle 6

## 12 juillet

Des outils pédagogiques pour s'adapter à tous nos élèves

– M. Nossent

Salle 5

Mathématiques et jeux : Une paire gagnante pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

– M. Neagoy

✓ 🚩 Salle 6

## 06 juillet

Relire sa pratique

– C. de La Brunetière

Salle 1

Augmenter la participation et l'engagement de tous les élèves grâce à des méthodes originales

– R. Danquin

✓ 🚩 Lacordaire

## 13 juillet

Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues

– A. Huguet du Lorin

✓ 🚩 Lacordaire

Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues

– A. Huguet du Lorin

✓ 🚩 Lacordaire

## 07 juillet

Grammaire consciente, Grammaire vivante

– C. Cochet

✓ 🚩 Lacordaire

Grandir en banlieues

– P. Leenhardt

✓ 🚩 Lacordaire

Pour vous inscrire, Cliquez ici !



# 2B/ Professeurs CM - 2<sup>ème</sup> année

✔ : Modules à la carte pour les professeurs de + de 2 ans d'ancienneté.

🚩 : Nouveautés de cette année

## 03 juillet

**Matin**

Une vision intégrale de l'élève

- H. Hallopeau, A. Yvan, M. Raoult-Grondin



Lacordaire

**Après midi**

Réflexes archaïques et apprentissages – I. Canard



Lacordaire

## 10 juillet

**Matin**

La juste posture de l'enseignant

- M. Raoult-Grondin



Salle 6

**Après midi**

Le diagnostic pédagogique, outil d'accompagnement de l'élève en difficulté

- CERENE E. Levy-Prudent



Lacordaire

## 04 juillet

Le développement de l'identité de l'enfant et de l'adolescent à l'ère du numérique

- I. Canard



Lacordaire

Observer ses élèves

- V. Rebeix



Lacordaire

## 11 juillet

Apprendre à rédiger

- M. Raoult-Grondin



Salle 6

Le développement des compétences psychosociales, un enjeu

- S. Portas et E. Lonka



Lacordaire

## 05 juillet

L'art plastique : mille possibles

- S. Kerjean



Salle 5

Conjugaison consciente

- V. Rebeix



Salle 6

## 12 juillet

Préparer les sciences en CM : les clés pour des préparations simples et structurées

- N. Chammas



Salle 4

Mathématiques et jeux : Une paire gagnante pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

- M. Neagoy



Salle 6

## 06 juillet

Enseigner la géographie en CE2, CM1, CM2

- M.-P. Collet



Salle 2

Augmenter la participation et l'engagement de tous les élèves grâce à des méthodes originales

- R. Danquin



## 13 juillet

Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues

- A. Huguet du Lorin



Lacordaire

Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues

- A. Huguet du Lorin



Lacordaire

## 07 juillet

Grammaire consciente, Grammaire vivante

- C. Cochet



Lacordaire

Grandir en banlieues

- P. Leenhardt



Lacordaire

Pour vous inscrire, Cliquez ici !



# Parcours 3 : Professeurs Collège

---

*Du lundi 3 juillet au jeudi 13 juillet 2023*

# 3A/ Professeurs Collège – 1<sup>ère</sup> année

✓ : Modules à la carte pour les professeurs de + de 2 ans d'ancienneté.  
 🚩 : Nouveautés de cette année

**Matin**

## 03 juillet

Toutes matières

**Une vision intégrale de l'élève**  
 - H. Hallopeau, A. Yvan, M. Raoult-Grondin

✓ Lacordaire

## 04 juillet

Toutes matières

**Enseignement conscient**  
 - V. Rebeix

✓ Salle 6

## 05 juillet

Toutes matières

**Lecture consciente**  
 - V. Rebeix

✓ Salle 6

## 06 juillet

Pr. de Français

Autres matières

**Ecriture consciente**  
 - V. Rebeix

✓ Salle 6

## 07 juillet

Pr. de Français

Autres matières

**Grammaire consciente, Grammaire vivante**  
 - C. Cochet

✓ 🚩 Lacordaire

**Après midi**

**Réflexes archaïques et apprentissages** – I. Canard

✓ 🚩 Lacordaire

**Observer ses élèves**  
 - V. Rebeix

✓ Lacordaire

**Augmenter la participation et l'engagement de tous les élèves grâce à des méthodes originales**  
 - R. Danquin

✓ 🚩 Lacordaire

**Grandir en banlieues**  
 - P. Leenhardt

✓ 🚩 Lacordaire

**Matin**

## 10 juillet

Toutes matières

**Poser un cadre Discipline Positive**  
 - R. Leroux-Mion

✓ Salle 5

## 11 juillet

Toutes matières

**Changer de regard sur les comportements inappropriés Discipline Positive**  
 - R. Leroux-Mion

✓ Salle 5

## 12 juillet

Toutes matières

**Encouragements et recherches de solutions Discipline Positive**  
 - R. Leroux-Mion

✓ Salle 5

## 13 juillet

Pr. de Maths

Autres matières

**Points forts de Singapour : comment les appliquer aux maths au collège ?**  
 - M. Neagoy

✓ 🚩 Salle 6

**Après midi**

**Le diagnostic pédagogique, outil d'accompagnement de l'élève en difficulté**  
 - CERENE E. Levy-Prudent

✓ 🚩 Lacordaire

**Pour vous inscrire, Cliquez ici !**

# 3B/ Professeurs Collège – 2<sup>ème</sup> année

✔ : Modules à la carte pour les professeurs de + de 2 ans d'ancienneté.

🚩 : Nouveautés de cette année

	03 juillet	04 juillet	05 juillet	06 juillet	07 juillet
<b>Matin</b>	<b>Une vision intégrale de l'élève</b> - H. Hallopeau, A. Yvan, M. Raoult-Grondin ✔ <b>Lacordaire</b>	<b>Le développement de l'identité de l'enfant et de l'adolescent à l'ère du numérique</b> - I. Canard ✔ 🚩 <b>Lacordaire</b>	<b>L'appropriation de l'acte de parole : enseigner la communication orale 1/2</b> - S. Serpentier-Linarès ✔ 🚩 <b>Salle 1</b>	/	/
<b>Après midi</b>	<b>Réflexes archaïques et apprentissages</b> – I. Canard ✔ 🚩 <b>Lacordaire</b>	<b>Observer ses élèves</b> - V. Rebeix ✔ <b>Lacordaire</b>	<b>L'appropriation de l'acte de parole : enseigner la communication orale 2/2</b> - S. Serpentier-Linarès ✔ 🚩 <b>Salle 1</b>	<b>Augmenter la participation et l'engagement de tous les élèves grâce à des méthodes originales</b> - R. Danquin ✔ 🚩 <b>Lacordaire</b>	<b>Grandir en banlieues</b> - P. Leenhardt ✔ 🚩 <b>Lacordaire</b>
	<b>10 juillet</b>	<b>11 juillet</b>	<b>12 juillet</b>	<b>13 juillet</b>	
<b>Matin</b>	/	Pr. de Français    Autres matières <b>Apprendre à rédiger</b> - M. Raoult-Grondin ✔ <b>Salle 6</b>	/	Pr. de Maths    Autres matières <b>Points forts de Singapour : comment les appliquer aux maths au collège ?</b> - M. Neagoy ✔ 🚩 <b>Salle 6</b>	/
<b>Après midi</b>	<b>Le diagnostic pédagogique, outil d'accompagnement de l'élève en difficulté</b> - CERENE E. Levy-Prudent ✔ 🚩 <b>Lacordaire</b>	/	<b>Discipline Positive en action... garder le cap</b> - R. Leroux-Mion ✔ <b>Salle 5</b>	/	

**Pour vous inscrire, Cliquez ici !**



# Présentation des formateurs et des modules

**AWAYYLF**  
*born to be creative*  
**AWAYYLF**



## Isabelle Canard

Psychopraticienne, ergothérapeute D.E. et licenciée en lettres modernes.

Elle a travaillé en centre de rééducation fonctionnelle, a enseigné et a été responsable de niveau en établissement scolaire (France, Togo et Côte d'Ivoire).

Exerçant dans un cabinet de psychothérapie à Levallois-Perret, elle associe sa pratique de l'intégration des réflexes archaïques à la psychothérapie centrée sur le corps. D'ailleurs, elle constate que cela ouvre des perspectives positives pour les enfants, les adolescents et les adultes qui la consultent.

# Isabelle CANARD

## ✔ **Réflexes archaïques et apprentissages** **Conférence du 3 juillet à 13h30 (1A; 1B; 2A; 2B; 3A et 3B)**

Les réflexes archaïques évoluent chez l'enfant en vue d'un bon développement moteur, cognitif et émotionnel. En cas d'évolution défectueuse, quelles conséquences repérables et quelles actions possibles à l'école ?  
( Tenue souple recommandée pour une séquence pratique).

### Public visé :

Cette formation s'adresse aux professeurs du primaire et du collège.

## ✔ **Le développement de l'identité de l'enfant et de l'adolescent à l'ère du numérique** **Conférence du 4 juillet à 9h (2B CE, CM ; 3A Sport et 3B)**

Comprendre comment se construit l'identité personnelle, comprendre ce qu'il advient des processus et des besoins de la construction identitaire au regard du monde numérique afin de mieux accompagner les générations connectées.



## Elsa Levy-Prudent

En co-animation avec Elena BOMBLED, neuropsychologue et responsable du centre de diagnostic, nous animerons un atelier dédié à la compréhension du fonctionnement cognitif de l'enfant en situation d'apprentissage. Cette étape préalable permettra ensuite de pouvoir apprendre à poser un diagnostic pédagogique quand des difficultés se présentent. Et enfin de trouver les outils adaptés pour accompagner les élèves en fonction de leurs difficultés

# CERENE

## Elsa Levy-Prudent

### ✓ **Le diagnostic pédagogique, outil d'accompagnement de l'élève en difficulté** **Module du 10 juillet à 13h30 (2B; 3A et 3B) :**

L'apprentissage à la lumière du fonctionnement cognitif : le diagnostic pédagogique, outil d'accompagnement de l'élève en difficulté

- Connaître les différentes étapes du traitement cognitif de l'information
- Se mettre au chevet de l'élève, analyser les observables scolaires et s'adapter aux besoins pédagogiques particuliers
- Orienter et accompagner les familles - compréhension de l'écosystème

#### **Les objectifs :**

Permettre aux enseignants d'avoir les connaissances pour analyser finement une situation pédagogique et mettre en place les outils adaptés pour les élèves aux besoins éducatifs particuliers, notamment les enfants avec des troubles dits dys

#### **Le public visé :**

Cette formation s'adresse aux professeurs du CP au collège.

#### **Les prérequis :**

Connaître les différents troubles dys existants est un plus mais non un pré requis, une connaissance de l'expérience de la gestion de classe est recommandée



## Nathalie Chammas

Diplômée en Sciences de la Vie et de la Terre, j'ai enseigné pendant plusieurs années les sciences au primaire. Mon expérience m'a permis d'avoir des idées claires sur la préparation de séquences, travail très difficile et chronophage en début de carrière. J'ai pu rédiger des préparations simples et détaillées visant à faciliter le travail des enseignants débutants.

# Nathalie Chammas



## **Préparer les sciences en CM : les clés pour des préparations simples et structurées** **Module du 12 juillet à 9h (2B CM) :**

En tant que professeur référent en sciences, j'ai été amenée à rédiger des fiches de préparations de séquences en sciences pour les classes de CM1 et CM2. Dans ce module, la première partie sera consacrée à l'explication de la démarche adoptée pour rédiger les préparations en utilisant les verbes d'action adéquats et à comprendre comment s'en servir. La deuxième partie consistera en un travail en ateliers pour rédiger, en utilisant un matériel précis, une préparation simple et bien organisée.

### • Les objectifs

A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les étapes d'une préparation de sciences : la démarche d'investigation
- Identifier les verbes d'action utilisés en sciences en CM
- Elaborer une préparation simple et bien structurée

### • Le public visé

Cette formation s'adresse aux professeurs de CM1 et CM2.

### • Les prérequis

Aucun

# Claire Cochet



## Claire Cochet

Institutrice dans le réseau depuis 2014, je cherche constamment à être au plus près des élèves pour les aider à construire leurs apprentissages et surtout pour les aider à se construire. Persuadée que l'enseignement de la grammaire, avec celui de la lecture, est indispensable pour cet objectif, j'ai essayé d'en comprendre les enjeux pour élaborer une approche pertinente de l'enseignement de la grammaire.



### **Grammaire consciente, grammaire vivante** **Module du 7 juillet à 9h (2B et 3A Français) :**

La grammaire est un prérequis pour comprendre la construction de la langue et un outil indispensable à l'élaboration de la pensée. Souvent rébarbative pour les élèves comme pour les enseignants, comment la rendre attractive pour tous ?

#### • **Les objectifs**

Réconcilier les professeurs avec la grammaire et leur donner les clés pour la rendre vivante dans leur enseignement : connaître a minima le fonctionnement du cerveau et avoir constamment le souci de rendre vivant cet enseignement en ayant conscience des enjeux cognitifs qui se jouent.

#### • **Le public visé**

Cette formation s'adresse aux professeurs du primaire, du CP au CM2.

#### • **Les prérequis**

Aucun

# Marie-Pierre Collet



## Marie-Pierre Collet

Maîtresse au cours les Constellations de 2018 à 2020 puis au Cours Charles Péguy depuis 2021, elle enseigne depuis 30 ans avec cœur auprès des enfants des quartiers difficiles. Elle a consacré son année 2020-2021 à la formation des jeunes professeurs du réseau à titre bénévole.

**Cinq clés pour réussir sa première année : un enseignement préparé, cadré et attractif;**

*Module du 4 juillet à 13h30 (2A CM) : organiser le cadre de classe: temps et espace*

*Module du 5 juillet à 13h30 (2A CM) : Organiser le cadre de son enseignement : programmes - progressions - journal de classe*

✔ *Module du 6 juillet à 9h (2B CM) : Enseigner la géographie en CE2, CM1, CM2*

*Module du 6 juillet à 13h30 (2A CM) : Les rituels scolaires académiques et éducatifs*

*Module du 7 juillet à 13h30 (2A CM) : Préparer sa semaine de rentrée*

Il s'agit :

- de transmettre aux stagiaires, novices dans l'enseignement, les informations dont ils auront besoin pour leur première année
- de leur montrer l'importance des préparations qu'ils devront réaliser en amont de leur temps de classe
- de les amener à réfléchir sur la pertinence de ces préparations.

### • Les objectifs

Transmettre aux stagiaires les outils qui leur permettront de réussir leur première année, à savoir :

- dispenser un apprentissage de qualité grâce à des séances bien préparées
- travailler dans une ambiance de classe sereine grâce à un cadre de travail pensé et posé dès le début de l'année;
- rendre son enseignement attractif et fluide en ayant recours notamment à des rituels.

### • Le public visé :

Cette formation s'adresse à des "primo-enseignants", qui effectueront leur première rentrée en 2023.

### • Les prérequis

aucun

# Rémy Danquin



## Rémy Danquin

Professeur d'allemand, j'ai enseigné dans le second degré et aujourd'hui dans le supérieur. J'ai publié chez Canopé l'ouvrage pédagogique "52 méthodes pratiques pour enseigner" et ai participé au manuel d'allemand pour le lycée "Wanderlust".

✓ **Augmenter la participation et l'engagement de tous les élèves grâce à des méthodes originales.  
Module du 6 juillet à 13h30 (2B CE,CM ; 3A et 3B) :**

Présentation de la pédagogie collaborative et mise en pratique de certaines méthodes collaboratives.

- **Les objectifs**

- Améliorer la participation et l'autonomie des élèves
- Améliorer l'adéquation entre méthodes et objectifs d'enseignement
- Diversifier les méthodes pédagogiques
- Rendre l'élève actif dans son apprentissage

- **Le public visé**

Cette formation s'adresse aux professeurs du CE au CM et aux professeurs de collège.

- **Les prérequis**

Aucun

# FLYAWAY



## Emilie Lonka

Ethologue, formatrice et praticienne en psychopédagogie positive, je suis captivée par la complexité et la diversité du fonctionnement humain, très sensible à la souffrance de certains qui ne trouvent pas leur place dans le système scolaire ou le milieu professionnel, j'interviens en entreprise et dans le monde de l'éducation pour accompagner le changement et permettre à chacun de (re)découvrir son chemin de réussite.



## Sylvie Portas

Consultante en réflexes archaïques et formatrice. Passionnée par le développement humain, l'apprentissage et la transmission, j'accompagne les personnes vers le déploiement de leurs potentiels et talents ainsi que les Organisations dans leurs démarches de développement des compétences individuelles ou collectives. Mon attention se porte spécifiquement sur le développement des compétences comportementales, émotionnelles et relationnelles, indispensables au service du bien-être et de la performance.

### ✓ Observer pour faire grandir - Module du lundi 10 juillet à 13h30 (1B) par Emilie

Parce que « chaque enfant est une promesse », les enseignants Espérance banlieues sont encouragés à poser un regard « de qualité » sur leurs élèves au quotidien. Ce module leur offre une boîte à outils pour apprendre à observer chaque élève dans le but de l'aider à grandir jour après jour.

#### Les objectifs :

- Savoir reconnaître les indicateurs de développement de l'enfant âgé de 3 à 6 ans, en lien avec les étapes du développement et les compétences/comportements manifestés par le jeune enfant
- Se doter d'outils d'observation en vue de favoriser l'accompagnement éducatif : techniques et grilles d'observation et objectivation des retranscriptions
- Repartir avec un plan d'actions à mettre en place

• **Le public visé :** Enseignants de Maternelle ayant un ou deux ans d'ancienneté

• **Les prérequis :** Aucun

### ✓ Prévenir le conflit en maternelle - Module du mardi 11 juillet à 9h (1B) par Sylvie

Comment créer une relation vivante avec ses élèves ? Comment leur dire stop lorsqu'une situation ne convient pas en classe ? Comment apprendre à l'enfant à trouver sa place dans un groupe ? Comment lui apprendre à faire une demande plutôt que de faire preuve d'agressivité envers ses camarades ?

#### Les objectifs :

- Développer des habiletés et compétences sociales et émotionnelles de ses élèves à l'aide d'outils de prévention et de gestion de conflits
- S'interroger sur sa posture d'enseignant

• **Le public visé :** Enseignants de Maternelle ayant un ou deux ans d'ancienneté

• **Les prérequis :** Aucun

### ✓ Le développement des compétences psychosociales, un enjeu par Sylvie et Emilie

#### Module du mardi 11 juillet à 13h30 (1B; 2B CP et CE)

Les Compétences Psychosociales (CPS) sont reconnues par l'Organisation Mondiale de la Santé comme un déterminant majeur du bien-être physique, mental et social. Elles peuvent être d'ordre cognitif, émotionnel et social tel que savoir résoudre des difficultés, savoir réguler ses émotions, communiquer de façon constructive, avoir conscience de soi, gérer son stress. Ces compétences peuvent être des alliés pour améliorer les apprentissages et la vie scolaire.

#### Les objectifs :

Définir et identifier les compétences psychosociales pour prendre soin de la relation et muscler l'estime de soi de ses élèves  
Repérer en quoi accompagner le développement des compétences psychosociales peut impacter favorablement les apprentissages et la vie scolaire  
Mettre en place dans sa classe la coopération, et développer l'empathie et aider à la prise de décision.

• **Le public visé :** Enseignants de Maternelle, CP et CE ayant un ou deux ans d'ancienneté

• **Les prérequis :** Aucun

# Charlotte Fourdinier



## Charlotte Fourdinier

5 ans d'enseignement au sein du réseau Espérance Banlieues. Actuellement en MS et GS au Cours la Galiote de Poissy. Je suis professeur référent sur la pédagogie personnalisée et communautaire du père Pierre Faure. De formation éducatrice spécialisée, j'ai un Master en Gestion des Entreprises Sanitaires et Sociales.

### Comment donner de la valeur à son travail ? Observation et évaluation

#### Module du 4 juillet à 13h30 (1A et 1B) :

Evaluer le travail des élèves de maternelle :

1. Représentations, retours d'expérience et définitions de l'évaluation en maternelle
2. L'erreur, levier d'apprentissage et d'enseignement différencié
3. Les différents types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative)
4. Les outils d'évaluation que l'on peut avoir dans sa classe

Construire des outils d'évaluation pour sa classe de maternelle

**Les objectifs :** Être capable de :

- Situer le niveau de connaissance des élèves
- Mesurer la progression des apprentissages des élèves
- Permettre à l'élève de voir le chemin effectué, de savoir ce qu'il a acquis et ce qui lui reste à acquérir
- Réguler et différencier son enseignement
- D'informer les parents en temps voulu sur le niveau d'acquisition de leurs enfants
- Donner de la valeur à son travail

L'évaluation est quelques choses qui n'est pas innée et il est primordial d'offrir un accompagnement sur ce sujet. Il est important de comprendre l'intérêt de l'évaluation afin de faciliter le suivie de l'élève en maternelle mais également pour valoriser le travail de l'enseignant. Des outils concrets vous seront proposés tel que le livret de compétences

**Le public visé :** Cette formation s'adresse aux professeurs de maternelle.

**Les prérequis :** avoir effectué au moins 1 année d'enseignement en maternelle. connaissance des compétences demandées en cycle 1.

#### ✔ **Jeu et Enjeu de l'art à la maternelle :**

##### Module du 10 juillet à 9h (1B) :

Un enfant de maternelle a besoin de mettre ses doigts dans le sable, de sauter à pied joint dans les flaques d'eau, de se salir ! Aujourd'hui les enfants se salissent de moins en moins et regardent de plus en plus les écrans. Ils deviennent de moins en moins créatif. L'école doit être de plus en plus vigilant et palier de plus en plus à ce phénomène. Sensoriellement il n'y a rien de tel que de sentir la peinture sur ses mains. Nous verrons dans ce module les enjeux de l'art à l'école maternelle.

**Les objectifs :** Être capable de :

- de comprendre l'intérêt et les enjeux de l'art en maternelle
- de développer le langage et le vocabulaire de l'élève
- développer la créativité, l'imagination et la capacité à faire des choix esthétiques
- de développer la motricité fine et la coordination oculo-manuelle
- de développer la pensée, la réflexion critique, le sens de l'observation de l'élève et de savoir faire émerger le ressenti de l'élève

**Le public visé :** Cette formation s'adresse aux professeurs de maternelle.

**Les prérequis :** Aucun



**Arthur Huguet du Lorin**



**Amaury Fouquet-Lapar**



**Bénédicte Huguet du Lorin**

✓ ***Hébertisme - Une éducation physique propre à Espérance banlieues.***

***Modules du jeudi 13 juillet 9h et 13h30 (1A; 1B ; 2A et 2B)***

A travers cette journée de formation vous apprendrez à mettre en place une séance d'EPS complète avec vos élèves en optimisant l'espace à votre disposition. Nous accentuerons la formation sur l'importance du développement physique, éthique et mental en lien avec les autres apprentissages.

**Objectifs :**

Permettre aux professeurs d'appréhender les enjeux et la place de l'EPS à EB et son importance dans le dev de l'enfant.  
Comprendre la méthode pivot du programme EPS (hébertisme) et être capable de la mettre en œuvre  
Donner les outils nécessaires à la mise en œuvre de l'EPS à l'école.

**Public visé :** Tous les professeurs de la Maternelle au CM2

**Prérequis :** aucun

# Séverine Kerjean



## Séverine Kerjean

Une passion pour la couleur et les formes, une volonté de partager mêlée à un enthousiasme et une curiosité pour l'imagination des enfants me donnent au quotidien des idées pour une classe créative.



**L'art plastique: mille possibles.**

**Module du mercredi 13 juillet à 9h (2B)**

A travers ce module, je souhaite que les professeurs trouvent dans leur quotidien des idées simples et créatives avec lesquelles ils s'amuseront et pourront ainsi transmettre un enthousiasme autour des arts plastiques.

- **Les objectifs**

Donner des pistes.

- **Le public visé**

Cette formation s'adresse aux professeurs de CP, CE et de CM

- **Les prérequis**

Aucun

# Clémence de La Brunetière

## Relire sa pratique

### Module du 6 juillet à 9h (2B CE et CM) :

Relire sa pratique pour comprendre ses réussites et connaître ses points d'amélioration. Un dernier effort de rétrospective avant de se reposer pendant les vacances !

#### • Les objectifs

Identifiant les réussites

Identifiant les points de vigilance

Identifiant les difficultés

Chercher et mettre en œuvre des procédures d'amélioration continue

• **Le public visé** : Cette formation s'adresse aux professeurs de CE et de CM

• **Les prérequis** : Avoir enseigné pendant au moins une année.

## Construire son année de plans de travail:

### Module du 10 juillet à 9h (2B CE et CM) :

Être prêt pour démarrer en septembre ou après La Toussaint une organisation en plan de travail. Réussirez-vous à repartir avec vos plans de travail en poche ?! Venez et vous saurez !

#### • Les objectifs

Comprendre à quelle étape le plan de travail intervient

Choisir les compétences à figurer dans le plan de travail

Construire sa progression d'activités sur au moins une période.

• **Le public visé** : Cette formation s'adresse aux professeurs de CE et de CM

• **Les prérequis** : Avoir enseigné au moins un an.



## Clémence de La Brunetière

Pendant quelques années, j'ai travaillé en tant qu'éducatrice dans des établissements éducatifs et scolaires. Enseignante depuis 5 ans dans le réseau Espérance Banlieues, j'ai acquis une solide expérience dans le cycle 2. J'ai à cœur de transmettre le savoir faire pédagogique du père Pierre Faure.

# Rozenn Le Roux-Mion



## Rozenn Le Roux-Mion

Rozenn Le Roux-Mion, formatrice et consultante en management. Sa vie professionnelle et familiale l'a amenée à vivre et travailler sur quatre continents, et à se passionner pour les thèmes éducatifs, notamment pour accompagner les chemins de ses six enfants. Aujourd'hui la Discipline Positive lui donne l'occasion d'œuvrer, en France et à l'étranger, dans des domaines très divers : écoles, parents, petite enfance, univers carcéral, entreprises, associations.



### A la Découverte de la Discipline Positive; Bienveillance et Fermeté à l'école, au quotidien

4 modules des Lundi 10 juillet à 9h00 (1A; 2A; 3A) et 13h30 (1A et 2A) et mardi 11 juillet à 9h00 (1A; 2A; 3A) et 13h30 (1A; 2A; 3A).

La Discipline Positive est au cœur du Projet Pédagogique des écoles Espérance Banlieues. Il est donc essentiel que tous les acteurs, notamment les enseignants nouveaux dans le réseau, puissent en comprendre le sens éducatif, en mesurer l'intérêt pour leur pratique et le climat de leur classe, et se l'approprier pour en être acteurs et bénéficiaires dès le démarrage de l'année.

#### • Les objectifs des modules de lundi 10 juillet :

Comprendre les fondements de la Discipline Positive et leur place dans le projet EB

Savoir poser un cadre Bienveillant et Ferme; Acquérir ou renforcer les compétences de gestion de classe

S'approprier des outils concrets, centrés sur l'encouragement, pour développer les compétences psycho sociales des élèves

Comprendre la place des émotions

Apprendre à décrypter les comportements inappropriés des élèves et mettre en place des réponses constructives

#### • Les objectifs des modules du mardi 11 juillet :

Connaître les fondements de la Discipline Positive et leur place dans le projet EB

Poser un cadre Bienveillant et Ferme. Acquérir ou renforcer les compétences de gestion de classe

S'approprier des outils concrets centrés sur l'encouragement pour développer un climat apaisé propice aux apprentissages, et au développement des compétences psycho sociales

Comprendre la place des émotions

Savoir décrypter les comportements inappropriés et trouver des réponses constructives

• **Le public visé :** Tous les enseignants nouvellement arrivés dans le Réseau, qu'ils aient ou non une expérience préalable de l'enseignement dans un autre contexte. Toute personne agissant dans l'école, quel que soit son statut

• **Les prérequis :** Aucun



### Discipline Positive en action... garder le cap, Module du 12 juillet à 13h30 (3B)

La Discipline Positive est au cœur du Projet Pédagogique du Réseau Espérance Banlieues. Les nouveaux professeurs, les jeunes en service civique, parfois les directeurs, certains bénévoles, ont reçu une première formation. Mais au fil du temps, avec les mouvements dans les équipes, ou le manque de suivi, il n'est pas facile toujours de tenir seul le cap... une session pour faire le point, tisser des liens, renforcer ses connaissances théoriques et pratiques et reprendre du souffle.

#### Les objectifs :

Poser les bases d'un réseau d'analyse de pratique et d'accompagnement entre collègues

Porter un regard lucide et encourageant sur la pratique de la DP au quotidien

Echanger de bonnes pratiques Et Découvrir de nouveaux outils

S'entraîner à la Recherche de Solutions sur des situations concrètes

**Le public visé :** Toute personne agissant dans l'école, quel que soit son statut

**Les prérequis :** Avoir déjà suivi une session de DP, au sein du réseau ou en dehors et/ou avoir une bonne connaissance des principes et outils de la DP ( conférences, livres ), et pratique au sein de l'école.

# Philémon Leenhardt



**Grandir en banlieues, Module du 7 juillet à 13h30 (2B; 3A et 3B)**

Table-ronde avec plusieurs intervenants connaisseurs des quartiers prioritaires (spécialistes ou habitants de ces quartiers).

Il s'agira pour chacun de s'exprimer sur le thème suivant :

Quelles sont les contraintes et les opportunités pour qu'un enfant de quartier populaire se sente pleinement à sa place dans une école de la République, et donc dans la société française ?



## Philémon Leenhardt

Après des études en relations internationales à Sciences Po Paris et la London School of Economics, il travaille plusieurs années en tant qu'expert géopolitique sur le monde arabe. En 2019, il se reconvertit dans l'éducation et devient professeur de Français et d'Histoire-Géographie au Cours Saint-Exupéry.

# Marie Lelièvre



## Marie Lelièvre

Professeur des écoles au Cours Ozanam depuis 2015 au cycle 2, Marie est tutrice pour le réseau Espérance banlieues depuis 2018 et s'attache à l'accompagnement et à la formation des professeurs ainsi qu'au développement de projets pédagogiques du réseau.

### ✓ **L'éducation de l'homme conscient : parole, vie sensorielle et corps : module du mardi 4 juillet à 9h (1A; 1B; 2A CP et 2B CP) :**

« Prendre conscience de son corps en tant qu'instrument commandé par l'esprit, c'est déjà énorme, mais c'est encore trop peu : l'homme conscient doit étendre ses conquêtes et apprendre à être conscient des autres. » Hélène Lubienska de Lenval

Dans ce module seront proposés de nombreuses activités autour de la vie sensorielle et du corps, le tout en y mettant la parole.

#### • Les objectifs :

- Connaître les enjeux de la pédagogie du sens conscient et de la parole.
- Découvrir comment mettre la parole au cœur de tous les apprentissages, dès la Petite Section.
- Découvrir de nombreuses activités de vie sensorielle pour développer les perceptions et des activités autour du corps.

• **Le public visé :** Professeurs cycle 1 et CP

• **Les prérequis :** Aucun

### ✓ **Geste graphique et écriture: module du 6 juillet à 9h (1A; 1B et 2A CP) :**

Dans ce module, vous découvrirez dans un premier temps tous les éléments à mettre en place et à travailler pour apprendre à écrire : La gestion de l'espace, la latéralité, les comptines, la posture, la position de la main et du bras, la tenue du crayon. Ensuite vous sera enseigné l'apprentissage de lettres et des chiffres : décrire les formes de base, décomposer le geste et le tracé de la lettre ou du chiffre, mettre la parole. Enfin des idées d'activités graphiques ou artistiques vous seront proposées.

#### • Les objectifs :

- Mettre en place chez l'élève tous les prérequis nécessaires à l'apprentissage de l'écriture
- Enseigner l'apprentissage des lettres et des chiffres
- Proposer des activités graphiques ou autour des arts pour travailler le geste d'écriture

• **Le public visé :** Cette formation s'adresse aux professeurs de maternelle et de CP

• **Les prérequis :** Aucun

### **L'enseignement des mathématiques en maternelle : module du 7 juillet à 9h (1A et 1B)**

Ce module traitera de la didactique des mathématiques. Quels sont les enjeux de la construction du nombre en maternelle ? La géométrie et la résolution de problèmes seront aussi abordées. Vous apprendrez à construire une séquence et une leçon en mathématiques et découvrirez les progressions sur les 3 niveaux.

#### • Les objectifs :

- Connaître les enjeux de la construction du nombre, de la résolution de problèmes et de la géométrie en maternelle.
- Découvrir les programmes de mathématiques en maternelle.
- Apprendre à construire une séance de mathématiques.

• **Le public visé :** Cette formation s'adresse aux professeurs de maternelle

• **Les prérequis :** Aucun

### **Préparer sa première semaine de classe: module du 7 juillet à 13h30 (1A; 1B; 2A CP et CE) :**

Ce module vous offrira la possibilité de réfléchir à votre rentrée et d'établir le programme de ce que vous voulez vivre avec vos élèves. L'objectif est de préparer concrètement ses 4 premiers jours de classe.

#### • Les objectifs :

- Préparer sa première semaine de classe
- Installer le cadre de classe
- Prioriser et ordonner son programme des premiers jours de classe

• **Le public visé :** Cette formation s'adresse aux professeurs de maternelle, de CP et de CE

• **Les prérequis :** Aucun



## **Marie Raoult Grondin**

Passionnée par la transmission, animée d'une forte volonté de participer à la construction des acteurs du bien commun de demain.

J'ai rejoint l'équipe pédagogique de l'AREB après avoir enseigné dans le secondaire, dans le primaire et dirigé deux écoles libres en Bourgogne.

Diplômée en sciences de l'éducation (UCO) et en anglais (LLCE Caen).

# **Marie Raoult Grondin**

## ✔ **La juste posture de l'enseignant :** **Module du 10 juillet à 9h (2B CM) :**

Enseigner est une aventure merveilleuse et exigeante. Le professeur transmet à ses élèves des fondamentaux et un savoir être. Pour accomplir au mieux cette ambitieuse mission, il est indispensable de bien se connaître et d'adopter une posture de passeur. Creusons ensemble les singularités de celle-ci !

## ✔ **Apprendre à rédiger :** **Module du 11 juillet à 9h (2B et 3B Français) :**

Apprendre à rédiger a toujours été un exercice subtil. L'heure du numérique, de l'instantané ne favorise pas le déploiement du temps long de la rédaction. En même temps, de simples techniques progressives passant de l'élocution à la rédaction de phrases simples, puis complexes structurent la pensée langagière des enfants et forgent ainsi leur capacité de s'exprimer finement à l'écrit, source de paix intérieure et élément de construction sociale.

# Monica Neagoy



## Monica Neagoy

Américaine et française, éduquée dans le système français, en Asie et aux États-Unis, puis dans le système américain pour ses études, Monica est multilingue, docteure en Didactique des Mathématiques, auteure de livres et de vidéos, formatrice, consultante et conférencière internationale. Elle a été membre de la Mission Maths Villani-Torossian et a dirigé l'adaptation de la méthode de Singapour aux programmes français.

### **Les points forts de la Méthode de Singapour : comment les mettre à profit ? Module du mercredi 12 juillet de 9h à 12h (1A ; 1Bet 2A) :**

Présentation de la « Méthode de Singapour » qui cultive un bon « sens des nombres » et du calcul chez les enfants (surtout le calcul mental !) - Les « familles de nombres » (additives et multiplicatives) - Pourquoi et comment introduire les 4 opérations dès le début ? - Exploration : le sens de la division - Mise en œuvre d'une séance : l'introduction des fractions au cycle 2. Tout au long de la présentation, les « passerelles vers le secondaire » seront explicitées

**Les objectifs :** Maîtriser les bases théoriques et enjeux mathématiques de la MdS. ; Apprécier les représentations multiples des nombres ; Prendre conscience de différents sens des quatre opérations ; Réfléchir aux relations entre les opérations ; Apprendre comment les fractions peuvent être ludiques et compréhensibles ; Introduire la méthode en barres pour la résolution de problèmes ; Apprécier la place importante du calcul mental dans la MdS. ; Un renouveau de plaisir et d'enthousiasme à enseigner et partager les mathématiques

**Le public visé :** Les professeurs des écoles (de la GS au CP) qui débutent dans leur carrière d'enseignants chez EB, les professeurs des écoles qui ne connaissent pas ou peu la Méthode de Singapour, Les professeurs qui sont curieux et désireux d'assister : tout le monde est invité !

**Les prérequis :** Une attitude positive, une curiosité, un désir d'apprendre et une ouverture d'esprit !

### **Mathématiques et jeux : Une paire gagnante pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques : Module du mercredi 12 juillet de 13h30 (1B et 2B)**

Ce module viendra clore onze jours de formation par une piqure d'énergie, de plaisir, de joie, et d'amour pour les mathématiques !

Un bref aperçu du jeu dans l'histoire et la culture humaine suivi d'un bref rappel de l'évolution des mathématiques au cours des siècles - Développement cognitif de l'enfant par le jeu : le jeu renforce ses fonctions cognitives et exécutives et contribue à l'épanouissement humain. Exemples de jeux, faciles à créer, de la maternelle au cycle 3, pour développer : les compétences numériques, les compétences logiques, et les compétences spatiales.

**Les objectifs :** Maîtriser les bases théoriques et enjeux des jeux dans l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques, Apprécier quels jeux sont adaptés à quels niveaux de développement de l'enfant ? Prendre conscience des différents types de jeux qui peuvent être employés dans l'enseignement et l'apprentissage. Apprendre à organiser une séance mathématique autour du jeu : en grand groupe ? En petits groupes ? En compétition ? En collaboration ? Et qui mène le jeu ? Le professeur ? les élèves ? Explorer et mettre en évidence les jeux incorporés dans chaque unité de tout manuel de la Méthode De Singapour, ces jeux essentiels qui réinvestissent les compétences enseignées. A ne pas manquer ! Apprécier l'attitude positif envers les maths et le plaisir à les faire que peuvent susciter un jeu, chez l'élève comme chez le professeur !

**Le public concerné :** Tous les professeurs des écoles, de la maternelle au début de collège, experts ou novices et tous les professeurs curieux et désireux d'assister : tout le monde est invité !

**Les prérequis :** Une attitude positive, une curiosité, un désir d'apprendre et une ouverture d'esprit !

# Monica Neagoy



**Les points forts de la Méthode de Singapour : comment les appliquer aux mathématiques au collège ?**  
**Module du 13 juillet à 9h (3A Maths et 3B Maths) :**

L'approche de Singapour, basé sur des décennies de recherche internationales, a l'avantage de cultiver chez l'élève le sens des maths et le plaisir de les faire. Mais malheureusement, en France, il n'y a pas encore de manuels de mathématiques appliquant l'approche de Singapour. Néanmoins, la formatrice, qui a travaillé avec cette approche dans plusieurs pays et dans trois langues, explorera avec les participants des manières différentes—plus ludiques, plus concrètes, plus intéressantes, et plus participatives—à enseigner et présenter les mathématiques françaises au collège. Application de l'approche de Singapour a des thèmes choisis qui sont au centre des mathématiques, de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>.

#### Les objectifs :

1. Maîtriser les bases théoriques et enjeux mathématiques de la MdeS.
2. Apprécier les points fort et pédagogiques de tout concept enseigné.
3. Apprécier l'importance de la manipulation, même au collège
4. Prendre conscience de différentes composantes de la proportionnalité
5. Comprendre l'importance des fractions et de la pensée multiplicative qui sont le fondement de la proportionnalité
6. Réfléchir aux relations entre les formules géométriques en 2D et celles en 3D
7. Apprendre quel matériel pédagogique utiliser pour faire découvrir les formules géométriques aux élèves
8. Apprécier le continuum qui commence avec les motifs (patterns) à la maternelle et termine avec les fonctions linéaires et affines au collège
9. Explorer différents outils pédagogiques qui donnent du sens à la notion de fonction

**Le public concerné :** Les professeurs de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> qui débutent dans leur carrière d'enseignant; Les professeurs de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> qui ne connaissent pas ou peu la Méthode de Singapour; Les professeurs curieux et désireux d'assister : tout le monde est invité !

**Les prérequis :** Une connaissance et une compréhension basique des mathématiques enseignées au collège en France (autrement dit, les notions des programmes de 6<sup>e</sup> et du cycle 4); Une attitude positive, une curiosité, un désir d'apprendre et une ouverture d'esprit !

## Monica Neagoy

Américaine et française, éduquée dans le système français, en Asie et aux États-Unis, puis dans le système américain pour ses études, Monica est multilingue, docteure en Didactique des Mathématiques, auteure de livres et de vidéos, formatrice, consultante et conférencière internationale. Elle a été membre de la Mission Maths Villani-Torossian et a dirigé l'adaptation de la méthode de Singapour aux programmes français.



# Maxence Nossent

## Module du mardi 12 juillet à 9h (2B CP et CE) Des outils pédagogiques pour s'adapter à tous nos élèves

Tout enseignant sait qu'une classe homogène est une fiction. Les élèves présentent une grande diversité de talents, d'appétences, de styles d'apprentissage, d'expériences scolaires ou de cultures familiales. Comment mobiliser tous les élèves ? Comment leur permettre de s'épanouir dans les apprentissages ? Et surtout comment les aider à surmonter, ou contourner les obstacles qu'ils peuvent rencontrer et ainsi les faire progresser ? Cette formation apporte quelques réponses à ces questions..

- Survol les différentes théories de l'intelligence. Focus sur la théorie d'Howard Gardner, en veillant à donner de nombreuses idées d'application.
- Présentation de deux séquences d'apprentissage. Une séquence sur le groupe nominal au cycle 2 et une séquence sur les fractions au cycle 3.
- Répondre aux attentes des stagiaires et leur permettre de réfléchir ensemble à des activités autour d'une notion qu'ils auront choisit en groupe.

### • Les objectifs :

À la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Mieux comprendre comment apprennent ses élèves.
- Utiliser la théorie des intelligences multiples pour enrichir son enseignement et l'adapter à tous.

• Le public visé : Enseignants CP et CE

• Les prérequis : Aucun

### Maxence Nossent

Enseignant en Rep+ depuis 2010 en région parisienne, j'ai fait fonction d'enseignant spécialisé au réseau d'aide aux élèves en difficulté durant deux ans.

J'ai côtoyé une grande diversité d'élèves, ce qui m'a conduit à chercher des solutions pour individualiser le plus possible les parcours d'apprentissage. Que les élèves s'épanouissent dans leur travail personnel tout en ayant conscience de faire partie d'un groupe-classe cohérent et solidaire.

En intégrant Esperance Banlieue en 2019 j'ai retrouvé dans mes classes cette diversité d'élèves, qui fait la joie de notre métier.

# Valentin Rebeix



## Valentin Rebeix

J'ai enseigné pendant 5 ans en tant que professeur de CM2. Formé à la pédagogie du sens conscient, j'ai pu la mettre en œuvre dans ma classe dans de nombreuses matières. J'ai présenté ces travaux lors du projet de recherche doctorale. Je me suis également perfectionné dans la science de l'observation des élèves. J'ai développé une application web [le p'tit observatoire](#) et une newsletter [le p'tit biscuit](#).

### ✓ **La pédagogie du sens conscient :** **Module du 4 juillet à 9h (2A CE, CM et 3A) :**

Transmettre les clefs d'un apprentissage conscient, à partir des éléments de la recherche en sciences cognitives illustrés par des cas concrets tirés de son expérience de professeur des écoles depuis 5 ans. Le but étant de rechercher comment valoriser un travail par le sens et éviter de tomber dans l'automatisme.

**Les objectifs :** Découvrir le schéma de l'apprentissage. Comprendre les clés d'un enseignement conscient vs automatique

**Le public visé :** Professeurs CE, CM et Collège

**Les prérequis :** Aucun

### ✓ **Observer ses élèves :** **Module du 4 juillet à 13h30 (2B; 3A et 3B) :**

Comment l'observation est centrale pour tenir une classe et pour faire progresser des élèves. Grâce à des outils et à des mises en situations, les professeurs apprendront à entrer dans une démarche de recherche : quel problème ai-je observé ? Quelle hypothèse ai-je formulée ? Quelle stratégie ai-je mis en place ?

**Les objectifs :** Adopter des outils concrets pour noter et relire ses notes d'observations. S'exercer à la démarche de recherche action, par la formulation d'hypothèses de travail à partir d'observations faites.

**Le public visé :** Professeurs CP, CE, CM et Collège

**Les prérequis :** Avoir enseigné 1 an

### ✓ **Développer la lecture consciente :** **Module du 5 juillet à 9h (2A CE, CM et 3A) :**

Donner des clefs pour éveiller la compréhension fine d'un texte à partir du CP, notamment, la compréhension de l'implicite, afin que les élèves apprennent à lire « entre les lignes » ! Par un travail de lecture et d'analyse de textes, faire vivre à chacun des niveaux de compréhension différents pour qu'à leur tour ils sachent embarquer leur classe dans un niveau de compréhension plus subtil de la lecture.

**Les objectifs :** Apprendre à lire un texte de lecture à des enfants. Apprendre à poser des questions pour relever l'implicite d'un texte.

**Le public visé :** Professeurs CE, CM et Collège

**Les prérequis :** Avoir suivi « La pédagogie du sens conscient »

# Valentin Rebeix



## Valentin Rebeix

J'ai enseigné pendant 5 ans en tant que professeur de CM2. Formé à la pédagogie du sens conscient, j'ai pu la mettre en œuvre dans ma classe dans de nombreuses matières. J'ai présenté ces travaux lors du projet de recherche doctorale. Je me suis également perfectionné dans la science de l'observation des élèves. J'ai développé une application web [le p'tit observatoire](#) et une newsletter [le p'tit biscuit](#).

### ✓ **Enseigner la conjugaison consciente :**

#### **Module du 5 juillet à 13h30 (2B) :**

Donner des clefs pour enseigner la conjugaison selon le sens et pas selon les règles à apprendre par cœur. Comment animer un atelier de conjugaison pour éveiller l'intelligence et ancrer le langage dans un vécu personnel ?

**Les objectifs :** Découvrir le fonctionnement de la grammaire structurante. Enseigner les règles de conjugaison en comprenant le sens derrière chaque règle (nature et fonctions des mots).

**Le public visé :** Professeurs CP, CE, CM

**Les prérequis :** Avoir suivi « La pédagogie du sens conscient », « L'écriture consciente » et « La lecture consciente »

### ✓ **Développer l'écriture consciente :**

#### **Module du 9 juillet à 9h (2A CE, CM et 3A Français) :**

Donner des clefs pour éveiller une expression écrite personnelle, loin des automatismes, attentifs aux perceptions et à l'orthographe. Par un travail d'écriture, la formation fera découvrir les étapes de l'élaboration d'un travail d'écriture en étudiant la copie, la dictée relais, l'expression écrite quotidienne, ainsi que le projet d'écriture.

**Les objectifs :** Savoir travailler les exercices de copie. Connaître les bonnes pratiques pour préparer et conduire une dictée. Connaître les étapes pour la réalisation d'une rédaction personnelle

**Le public visé :** Professeurs CE, CM, Collège Français

**Les prérequis :** Avoir suivi « La pédagogie du sens conscient »

# Sandrine Serpentier-Linares



✓ **L'appropriation de l'acte de parole : enseigner la communication orale :  
Module du 5 juillet à 9h et 13h30 (3A Sport et 3B)**

La parole n'est pas le fait d'un petit nombre, elle n'est pas réservée à quelques professions, quelques élites. Toutes les classes sociales, tous les âges sont intéressés par la parole et par son pouvoir. La parole est le fait de l'ensemble des citoyens. Elle a une place importante aujourd'hui dans la mise en œuvre de notre démocratie qui se veut participative. Maîtriser la parole c'est détenir des clefs. La formation à l'expression orale est donc indispensable dès le plus jeune âge.

#### Les objectifs

Dépassez le type d'échanges purement scolaires : dialogue avec l'enseignant sous forme notamment de question réponse pour permettre de placer les élèves dans une situation de communication en situation de débat ou d'exposé.  
Faire de l'expression orale une véritable compétence.  
Présenter en simulation une "leçon" d'expression orale

#### Le public visé

Tout enseignant

#### Les prérequis

Aucun

## Sandrine Serpentier Linares

Médiateur, Avocate spécialiste en droit public et titulaire d'un certificat de coaching (HEC Paris), j'ai bénéficié d'enseignements en gestion de crise, négociation et techniques de communication orale et non verbale : technestésie, prise de parole, dialogue interculturel, synergologie, PNL, CNV,... En sus de mes fonctions de médiateur, je dispense des enseignements et formations notamment de prise de parole en public et de rhétorique.

# Marine Vaujour



## Marine Vaujour

Enseignante en maternelle durant 5 ans au Cours La Cordée de Roubaix, je me suis beaucoup intéressée à la pédagogie personnalisée et communautaire. J'aime travailler en maternelle car nous pouvons proposer aux enfants une belle ouverture sur le monde. L'entrée dans la lecture et la gestion de classe sont des sujets que j'ai particulièrement travaillé ces dernières années

### **Préparer l'entrée dans la lecture via le collectif et les ateliers autonomes : Module du 5 juillet à 9h (1A):**

Un bon apprentissage de la lecture en CP prend ses racines en maternelle. Nous verrons divers supports pour animer un temps de phonologie à l'oral avec toute la classe. Mais aussi la progression des ateliers autonomes.

- **Les objectifs**

Animer une séance de phonologie à l'oral pour une classe de maternelle  
Avoir la capacité d'établir une progression d'apprentissage de la lecture en travail autonome

- **Le public visé :** Professeurs de maternelle avec au minimum 1an d'expérience en classe

- **Les prérequis pour cette formation**

Connaître les bases de la pédagogie personnalisée et communautaire  
Connaître les attendus dans le domaine du langage pour la fin de GS

### **Partage et création de rituels qui dynamisent une journée de maternelle : Module du 5 juillet à 13h30 (1A et 1B):**

En maternelle les rituels structurent une journée. Ils permettent aux enfants de fortifier leur sentiment de sécurité et d'appartenance. Nous avons donc à les soigner. Des rituels efficaces sont aussi pour l'enseignant un grain de temps lors de préparation de cours. Lors de ce module vous partagerez vos pépites dans ce domaine. Nous établirons une base de ressources qui vous permettra d'alimenter vos rituels tout au long de l'année.

- **Les objectifs**

Structurer ses rituels  
Partager ses bonnes pratiques  
Établir une base de ressources autour des rituels

- **Le public visé :** Professeurs avec au moins 1 an d'expérience en maternelle EB

- **Les prérequis :** Arriver avec les rituels qui fonctionnent dans sa classe

### **Explorer le monde à travers des projets communautaires en maternelle : Module du 6 juillet à 13h30 (1A et 1B)**

La maternelle est un moment particulièrement propice pour s'ouvrir sur le monde. Les enfants de 3 à 6 ans sont très curieux et nous devons exploiter ce moteur extraordinaire ! Du jardinage à la danse les sujets ne manquent pas. Dans la montagne d'idées présente sur internet il est nécessaire de pouvoir trier et organiser afin de proposer un programme cohérent et constructif.

- **Les objectifs :** Structurer un projet dans le temps, choisir un thème, trouver des ressources.

- **Le public visé :** Tous

- **Les prérequis :** Aucun

# Augustin Yvan



- ✓ **La mission éducative de l'enseignant:  
Conférence du 12 juillet à 13h30 (1A et 2A) :**

Enseigner est un métier exigeant : en plus de transmettre un savoir-faire, il impose au professeur de communiquer un savoir-être, pour faire grandir le cœur et l'intelligence des enfants dont il a la charge. Comment mettre en place cet apprentissage éducatif dans la classe au quotidien, sans perdre de vue les apprentissages scolaires mais en garantissant une croissance harmonieuse de la personne ?

## Augustin Yvan

Professeur de Français au collège de Montfermeil puis enseignant de CM2 et directeur du Cours la Boussole (école de Mantes la Jolie), j'ai eu l'occasion de travailler avec une grande diversité de publics différents. Aujourd'hui référent pédagogique du réseau Espérance Banlieues pour le primaire, j'essaye de mettre à profit mes 10 années sur le terrain pour accompagner au mieux enseignants et éducateurs.



Inscrivez-vous vite en ligne !



<https://www.fly-a-way.fr/formationeb-inscription/>

Organisée avec

**FLYAWAY**

*born to be creative*

**FLYAWAY**